МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев «29» мая 2024 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Преддипломная практика

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)
направленность (профиль) программы
Менеджмент в образовании
Квалификация выпускника
<u>Магистр</u>
Форма обучения
Очная/ заочная
Γ од начала подготовки -2024

Составитель: кандидат пед. наук, доцент Чиркова Т.В.

Нормативные основания

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат/магистратура по направлению подготовки 44.04.01Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Менеджмент в образовании», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Педагогики и педагогических технологий на 2024-2025 уч. год

Протокол № 13 от 29.05.2024 г.

Заведующий кафедрой кандидат пед. наук, доцент А.В. Эркенова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения	4
1.1. Цель практики	
1.2.Задачи практики	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетны	
единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,	
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Содержание практики	12
5. Формы отчетности по практике	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся п	(O
1	13
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знани	ій,
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования	
компетенций в процессе освоения образовательной программы	
6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты	42
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,	
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования	
компетенций	42
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для	
проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса	
7.1. Основная литература:	
7.2. Дополнительная литература:	
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики	
8.1. Общесистемные требования	
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики	
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	44
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные	
системы	45
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с	
ограниченными возможностями здоровья	
1 1 '	47
11. Приложения	.48

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения 1.1. Цель практики

Цель практики: приобретение практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы, формирование и развитие профессиональных навыков работы в составе научного коллектива, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры и подготовка к написанию и защите выпускной квалификационной работы.

1.2.Задачи практики

- развить интерес к научно исследовательской деятельности, творческий подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно- исследовательской работы;
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области;
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Тип практики: преддипломная.

Преддипломная практика проводится на профилирующей кафедре (кафедре педагогики и педагогических технологий) КЧГУ имени У.Д. Алиева и других организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, обладающих необходимым кадровым и научнотехническим потенциалом. В процессе преддипломной практики магистранты участвуют в исследовательских программах кафедры.

Практика проходит в 4 семестре сроком 6 недель (очная форма обучения); на 3 курсе (зимняя сессия) сроком 6 недель (заочная форма обучения).

Форма проведения практики – непрерывная.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

В соответствии с учебным планом преддипломная практика входит блок Б.2 «Практика» - Б2.О.05 (Пд).

Практика является обязательным разделом образовательной программы и направлена на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Преддипломная практика по профилю «Менеджмент в образовании» базируется на теоретическом освоении следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Организация и проведение педагогических исследований» (обязательная часть). Преддипломная практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является площадкой для закрепления компетенций, формировавшихся на предыдущем этапе обучения магистранта и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым этапом для завершения работы над выпускной квалификационной работой и подготовкой к государственной итоговой аттестации.

Объем практики, установленный учебным планом -324 ч. (9 з.е.), продолжительность -6 недель.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОПВО	Индикаторы достижения компе- тенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами	
УК-1	Способен осуществ- лять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать страте- гию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. Владеть: выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК.М-2.5 предлагает процедуры и	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта, проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: качественным решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, публичным представлением результатов проекта, вступая в обсуждение хода и результатов проекта.	

	механизмы оценки проекта ин-				
	механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внед-				
		рения результатов проекта			
УК-3	Способен организо-	УК.М-3.1 вырабатывает стратегию	Знать: роль каждого в коман-		
	вывать и руководить	командной работы и на ее основе	де на основе использования		
	работой команды,	организует отбор членов команды	стратегии сотрудничества для		
	вырабатывая команд-	для достижения поставленной цели	достижения поставленной		
	ную стратегию для	УК.М-3.2 организует и корректи-	цели, последовательность ша-		
	достижения постав-	рует работу команды, в том числе	гов для достижения заданного		
	ленной цели	на основе коллегиальных решений УК.М-3.3 разрешает конфликты и	результата.		
		противоречия при деловом обще-	Уметь : устанавливать разные виды коммуникации (устную,		
		нии на основе учета интересов всех	письменную, вербальную,		
		сторон; создает рабочую атмосфе-	реальную, виртуальную, меж-		
		ру, позитивный эмоциональный	личностную) для руководства		
		климат в команде	командой и достижения по-		
		УК.М-3.4 предлагает план и орга-	ставленной цели. Демонстри-		
		низует обучение членов команды и	ровать понимание результатов		
		обсуждение результатов работы, в	(последствий) личных дей-		
		т. ч. в рамках дискуссии с привле-	ствий и планировать последо-		
		чением оппонентов	вательность шагов для дости-		
		УК.М-3.5 делегирует полномочия	жения поставленной цели,		
		членам команды и распределяет	контролируя их выполнение		
		поручения, дает обратную связь по	Владеть: эффективным взаи-		
		результатам, принимает ответ-	модействием с членами ко-		
		ственность за общий результат	манды, в т.ч. участвуя в об-		
			мене информацией, знаниями		
			и опытом, и презентации ре-		
			зультатов работы команды. Соблюдением этических нор-		
			мы взаимодействия.		
УК-4	Способен применять	УК.М-4.1 устанавливает контакты	Знать: на государственном и		
<i>V</i> IX .	современные комму-	и организует общение в соответ-	иностранном (-ых) языках		
	никативные техноло-	ствии с потребностями совместной	коммуникативно приемлемые		
	гии, в том числе на	деятельности, используя совре-	стили делового общения, вер-		
	иностранном (ых)	менные коммуникационные техно-	бальные и невербальные сред-		
	языках, для академи-	логии	ства взаимодействия с парт-		
	ческого и профессио-	УК.М-4.2 составляет в соответ-	нерами.		
	нального взаимодей-	ствии с нормами русского языка	Уметь: использовать инфор-		
	ствия	деловую документацию разных	мационно —		
		жанров УК.М-4.3 составляет типовую де-	коммуникационные техноло-гии при поиске необходимой		
		ловую документацию для академи-	информации в процессе реше-		
		ческих и профессиональных целей	ния различных коммуника-		
		на иностранном языке	тивных задач на государ-		
		УК.М-4.4 создает различные ака-	ственном и иностранном (ых)		
		демические или профессиональные	языках.		
		тексты на иностранном языке	Владеть: деловой перепиской,		
		УК.М-4.5 организует обсуждение	учитывая особенности стили-		
		результатов исследовательской и	стики официальных и неофи-		
		проектной деятельности на раз-	циальных писем, социокуль-		
		личных публичных мероприятиях	турные различия в формате		
		на русском языке, выбирая наибо-	корреспонденции на государ-		
		лее подходящий формат	ственном и иностранном (-ых)		
		УК.М-4.6 представляет результаты	языках, коммуникативно и		
		исследовательской и проектной	культурно приемлемо, устные,		
		деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в	деловые разговоры в процессе профессионального взаимо-		
		академических профессиональных	профессионального взаимо-		
		дискуссиях на иностранном языке	и иностранном (-ых) языках.		
УК-5	Способен анализиро-	УК.М-5.1 анализирует важнейшие	Знать: необходимую для са-		
v 14-5	вать и учитывать раз-	идеологические и ценностные си-	моразвития и взаимодействия		
	нообразие культур в	стемы, сформировавшиеся в ходе	с другими информацию о		
	1 J JF -	, , , , , ,	1 1		

УК-6	Процессе межкультурного взаимодействия Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	исторического развития, обосновывает актуальность их использования УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач	культурных особенностях и традициях различных сообществ. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. Владеть: умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: определять приоритеты собственной деятельности,
		совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: определять приорите-
ОПК-1	Способен осуществ- лять оптимизировать профессиональную деятельность в соот- ветствии с норматив-	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	ния своей деятельности. Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламен-
	ными правовыми актами в сфере образо-	ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития,	тирующие деятельность в сфе- ре образования в Российской

	_	-
вания и нормами профессиональной этики	разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Федерации. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ ОПК.М-2.3 Разрабатывает научнометодическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации проектирования ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образования; опытом участия в проектирования ОПОП.
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.М-3.2 Планирует и осуществ-	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в
	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации Способен проектировать образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	рессиональной этики винга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональное образовательных образовательных программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Способен проектирования образовательных программы с учетом планируемых образовательных образовательные программы с учетом планируемых образовательных программы с учетом планируемых образовательных программ образовательных программ. ОПК.М-2.3 Разрабатывает научнометодическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

отника о спомной образовательной предвидуать различных протребноствоми с учетом надвари о развиты обучающихся с особыми образовательных потребноствоми с учетом надварими в постоя по двять обучающихся с особыми образовательных потребноствоми с учетом надварими в постоя по двять обучающихся с особыми образовательных потребноствоми образовательных потребностьюми образовательных потребноствоми образовательных потребностьюми образовательных потребноствоми образовательных потребноствоми образовательных потребноствоми образовательных потребноствоми образовательных потребноствоми, действомном образовательных потребноствоми, образовательных потребноствоми, действомном образовательных образовательных потребноствоми, действомном образовательных образовательных потребноствоми, действомном образовательных образовательной образовательной образовательных образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательных образовательной образовательных образовательной образователь				T
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы условия и принципы уховио- правственного вых национальных ценностей оптимальные педагогические технологии обученое правственного воспитания обучающих на основе базовых национальных ценностей оПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно- правственного воспитания обучающих на основе базовых национальных ценностей ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно- правственного обенностями на основе базовых национальных ценностей ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно- правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.М-5.1 Анализирует результа-		-	программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми об-	новные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответству-
ОПК-5 Способен разрабаты- ОПК.М-5.1 Анализирует результа- Знать: принципы организации	ОПК-4	реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	вых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовнонравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственной облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально
вать программы мо- ты исследований качества образо- контроля и оценивания образо-	ОПК-5		ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образо-	и др.) Знать: принципы организации

	ниторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	вания, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационнокоммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучения с	вательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, вытом числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого- педагогических технологий, позво- ляющих решать задачи индивидуа- лизации обучения и развития обу- чающихся с особыми образова- тельными потребностями ОПК.М-6.2 Проектирует специаль- ные условия при инклюзивном образовании обучающихся с осо- быми образовательными потребно- стями; организует деятельность обучающихся с особыми образова- тельными потребностями по овла- дению адаптированной образова- тельной программой ОПК.М-6.3 Разрабатывает про- граммные материалы педагога (ра- бочие программы учебных дисци- плин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образова- тельные потребности обучающих- ся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных груп- пах; проводит оценочные меропри- ятия	Знать: психолого – педагогические основы учебной деятельности. Уметь: применять психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого - педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия. ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодей-	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской дея-

		ствия, развивает и поддерживает	тельности.
		обмен профессиональными знани-	Владеть: технологиями взаи-
		ИМИ	модействия и сотрудничества в
		ОПК.М-7.3 Планирует и организу-	образовательном процессе;
		ет взаимодействие участников об-	способами решения проблем
		разовательных отношений с уче-	при взаимодействии с различ-
		том основных закономерностей	ным контингентом обучаю-
		возрастного развития, в том числе	щихся; приемами индивиду-
		с применением современных ин-	ального подхода к разным
		формационно-коммуникационных	участникам образовательных
		технологий	отношений
ОПК-8	Способен проектиро-	ОПК.М-8.1 Руководствуется ос-	Знать: особенности педагоги-
	вать педагогическую	новными принципами и процеду-	ческой деятельности; требова-
	деятельность на осно-	рами научного исследования, ме-	ния к субъектам педагогиче-
	ве специальных науч-	тодами критического анализа и	ской деятельности; результаты
	ных знаний и резуль-	оценки научных достижений и ис-	научных исследований в сфере
	татов исследований	следований в области педагогики,	педагогической деятельности.
		экспериментальными и теоретиче-	Уметь: использовать совре-
		скими методами научно-	менные специальные научные
		исследовательской деятельности	знания и результаты исследо-
		ОПК.М-8.2 Анализирует методы	ваний для выбора методов в
		научных исследований в целях	педагогической деятельности.
		решения исследовательских и	Владеть: методами, формами и
		практических задач, осуществляет	средствами педагогической
		обоснованный выбор методов для	деятельности; осуществляет их
		проведения научного исследования	выбор в зависимости от контек-
		в области педагогики ОПК.М-8.3 Самостоятельно опре-	ста профессиональной деятель-
		деляет педагогическую задачу и	ности с учетом результатов научных исследований.
		проектирует процесс ее решения;	научных исследовании.
		разрабатывает методологически	
		обоснованную программу научно-	
		го исследования, организует науч-	
		ное исследования, организует наут	
		гогики	
ПК-1	Способен планиро-	ПК.М-1.1 Проектирует занятия в	Знать: требования ФГОС к
	вать и проводить за-	соответствии с требованиями госу-	планированию и проведению
	нятия в соответствии	дарственных образовательных	занятий по учебным предме-
	с требованиями госу-	стандартов	там;
	дарственных образо-	ПК.М-1.2 Осуществляет анализ и	Уметь: Осуществлять отбор
	вательных стандартов	самоанализ качества и эффектив-	методов и процедур контроля
		ности организации образователь-	и оценки учебных достиже-
		ного процесса	ний, текущих и итоговых ре-
		ПК.М-1.3 Осуществляет отбор ме-	зультатов освоения обучаю-
		тодов и процедур контроля и оцен-	щимися учебного предмета,
		ки достижений результатов обуче-	курса, дисциплины(модуля)
		ния, воспитания и развития обуча-	образовательной
		ющихся	программы в соответствии с
			ФГОС;
			Владеть: навыками планиро-
			вания и проведения занятий
			по учебным предметам в со-
TTTA A	0 7 7	TICM 2.1 &	ответствии с ФГОС
ПК-2	Способен разрабаты-	ПК.М-2.1 Формулирует цели и	Знать: цели и задачи воспита-
	вать и реализовывать	задачи воспитательной работы с	тельной работы с обучающи-
	программы воспита-	обучающимися и определяет целе-	мися, а также формы, методы
	ния и социализации	сообразные формы, методы и сред-	и средства воспитательной
	обучающихся	ства воспитательной работы	работы в учебной и внеучеб-
		ПК.М-2.2 Вовлекает	ной деятельности;
		обучающихся в различные	Уметь: осуществлять органи-
		виды деятельности	зационно-педагогическую
		(общественной, научной,	поддержку деятельности ор-
		творческой, спортивной и т.д.)	ганов ученическо-

			го(студенческого) самоуправления. Владеть: навыками вовлечения обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.).
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся	ПК.М3.1Использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся ПК.М-3.2 Выбирает психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности	Знать: Требования ФГОС к планированию и проведению занятий по учебным предметам; Уметь: Осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в соответствии с ФГОС; Владеть: навыками планирования и проведения занятий по учебным предметам в соответствии с ФГОС

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

	содержательный поэтапный план прохождения практики включает в есоя.				
No	Разделы (этапы)	Вид работ			
Π/Π	практики				
1.	Подготовительный этап	1. Ознакомление с целями и задачами практики. Ознакомление с содержанием практики. 2. Получение задания и составление индивидуального плана работы на период практики.			
2.	Исследовательский этап	1. Ознакомление с основной научной литературой по выбранной теме исследования. Обоснование актуальности темы исследования, постановка цели исследования и формулировка основных задач исследования, плана проведения исследовательских мероприятий; 2. Организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор информации, проведение собственного исследования; 3. Обобщение полученных данных, оформление материалов ВКР.			
3.	Заключительный этап	1. Подготовка отчета прохождения практики. 2. Устный опрос по содержанию отчета по практике и представленному тексту ВКР.			

5. Формы отчетности по практике

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Структура отчетной документации магистранта по ознакомительной практике:

- 1. Титульный лист (Приложение 1).
- 2. Дневник (Приложение 2).
- 3. Отчет магистранта (Приложение 3)
- 4. Аттестационный лист (Приложение 4).
- 5. Характеристика на практиканта (Приложение 5).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами

делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Подведение итогов ознакомительной практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие магистранты и руководители практики. Участие в итоговой конференции является обязательным этапом прохождения практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета, характеристики на магистранта руководителя профильной организации и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку.

Деятельность магистрантов-практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к выполнению программы практики, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, участия в итоговой конференции.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни		Качественные критерии оценивание			
сформиро- ванности компетенций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
			УК-1		
Базовый	Знать: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	Не знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. Не умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	В целом знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. В целом умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.		
	Владеть: выявлением сте- пени доказатель-	Не владеет выявлением сте- пени доказатель-	В целом владеет выявлением степени доказатель-	Владеет выявлением степени доказательности	
		ности различных точек зрения на поставленную	ности различных точек зрения на поставленную	различных точек зрения на постав- ленную задачу в	

	задачу в рамках научного мировоззрения.	задачу в рамках научного миро- воззрения.	задачу в рамках научного миро- воззрения	рамках научного мировоззрения.	
Повышенный	Знать: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.				В полном объеме знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
	Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.				Умеет в полном объеме рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировозрения и определять рациональные идеи.
	Владеть: выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.				В полном объеме владеет выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
	1		УК-2		1
	работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Не знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	В целом знает этапы работы над проектом с	Знает этапы ра- боты над проек- том с учетом по- следовательности их реализации, определяет этапы жизненного цик- ла проекта	
	лять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта, проектировать решение конкретных задач	Не умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта, проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ре-	В целом умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта, проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и	Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта, проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ре-	

	сурсов и ограничений.	сурсов и ограни- чений.	имеющихся ре- сурсов и ограни- чений.	сурсов и ограни- чений.	
	Владеть: качественным решением кон-	Не владеет качественным решением кон-	В целом владеет качественным решением кон-	Владеет каче- ственным реше- нием конкретных	
	кретных задач	кретных задач	кретных задач	задач (исследо-	
	(исследования,	(исследования,	(исследования,	вания, проекта,	
	проекта, деятельности) за уста-	проекта, деятельности) за уста-	проекта, деятельности) за уста-	деятельности) за установленное	
	новленное время,	новленное время,	новленное время,	время, публич-	
	публичным	публичным	публичным	ным представле-	
	представлением	представлением	представлением	нием результатов	
	результатов про-	результатов про-	результатов про-	проекта, вступая	
	екта, вступая в	екта, вступая в	екта, вступая в	в обсуждение	
	обсуждение хода	обсуждение хода	обсуждение хода	хода и результа-	
	и результатов проекта.	и результатов проекта.	и результатов проекта.	тов проекта.	
Портинации	Знать: этапы	проскта.	проскта.		D manual afranca
Повышенны й	работы над про-				В полном объеме знает этапы ра-
11	ектом с учетом				боты над проек-
	последователь-				том с учетом по-
	ности их реали-				следовательности
	зации, опреде-				их реализации,
	ляет этапы жиз-				определяет этапы
	ненного цикла				жизненного цик-
	проекта.				ла проекта.
	Уметь: опреде-				Умеет в полном
	лять проблему, на решение которой				объеме определять проблему, на ре-
	направлен проект,				шение которой
	грамотно форму-				направлен проект,
	лировать цель				грамотно форму-
	проекта, опреде-				лировать цель
	лять исполните-				проекта, опреде-
	лей проекта,				лять исполнителей
	проектировать				проекта,
	решение конкретных задач проек-				проектировать
	та, выбирая опти-				решение конкретных задач проекта,
	мальный способ				выбирая опти-
	их решения, ис-				мальный способ
	ходя из действу-				их решения, исхо-
	ющих правовых				дя из действую-
	норм и имеющих-				щих правовых
	ся ресурсов и				норм и имеющих-
	ограничений.				ся ресурсов и ограничений.
	В попоже с може				В полном объеме
	Владеть: каче- ственным реше-				в полном ооъеме владеет каче-
	нием конкретных				ственным решени-
	задач (исследова-				ем конкретных
	ния, проекта, дея-				задач (исследова-
	тельности) за				ния, проекта, дея-
	установленное				тельности) за
	время, публич-				установленное
	ным представлением результатов				время, публичным представлением
	проекта, вступая				представлением результатов про-
	в обсуждение				екта, вступая в
	хода и результа-				обсуждение хода и

	тов проекта.				результатов проекта.
	•		УК-3		
Базовый	Знать: роль	Не знает роль	В целом знает	Знает роль каж-	
	каждого в ко-	каждого в коман-	роль каждого в	дого в команде	
	манде на основе	де на основе ис-	команде на осно-	на основе ис-	
	использования	пользования стра-	ве использования	пользования	
	стратегии со-	тегии сотрудни-	стратегии сотруд-	стратегии со-	
	трудничества для достижения	чества для достижения поставлен-	ничества для до- стижения постав-	трудничества для достижения по-	
	поставленной	ной цели, после-	ленной цели, по-	ставленной цели,	
		довательность	следовательность	последователь-	
		шагов для дости-	шагов для дости-	ность шагов для	
	для достижения	жения заданного	жения заданного	достижения за-	
	заданного ре-	результата.	результата.	данного резуль-	
	зультата.			тата.	
	Уметь: устанав-	Не умеет устанав-	В целом умеет	Умеет устанав-	
	ливать разные	ливать разные	устанавливать	ливать разные	
	виды коммуни-	виды коммуника-	разные виды	виды коммуни-	
	кации (устную,	ции (устную,	коммуникации	кации (устную,	
	письменную,	письменную, вер-	(устную, пись-	письменную,	
	вербальную,	бальную, реаль-	менную, вербаль-	вербальную, ре-	
	реальную, вир-	ную, виртуаль-	ную, реальную,	альную, вирту-	
	туальную, меж-	ную, межлич-	виртуальную,	альную, межлич-	
	личностную) для	ностную) для ру-	межличностную)	ностную) для	
	руководства ко-	ководства коман-	для руководства	руководства ко-	
	мандой и дости-	дой и достижения	командой и до-	мандой и дости-	
	жения постав-	поставленной	стижения постав-	жения постав-	
	ленной цели.	цели. Демонстри-	ленной цели. Де-	ленной цели. Де-	
	Демонстриро-		монстрировать	монстрировать	
	вать понимание	результатов (по-	понимание ре-	понимание ре-	
	результатов (по-	следствий) лич-	зультатов (по-	зультатов (по-	
	следствий) лич-	ных действий и	следствий) лич-	следствий) лич-	
	ных действий и	планировать по-	ных действий и	ных действий и	
	планировать	следовательность	планировать по-	планировать по-	
	последователь-	шагов для дости-	следовательность	следовательность	
	ность шагов для достижения по-	жения поставленной цели, контро-	шагов для достижения поставлен-	шагов для до- стижения по-	
	ставленной це-	лируя их выпол-	ной цели, контро-	ставленной цели,	
	ли, контролируя	нение.	лируя их выпол-	контролируя их	
	их выполнение.	irenine.	нение.	выполнение.	
	Владеть: эффек-	Не владеет	В целом владеет	Владеет эффек-	
	тивным взаимо-	эффективным	эффективным	тивным взаимо-	
	действием с	взаимодействи-	взаимодействи-	действием с	
	членами коман-	ем с членами	ем с членами	членами коман-	
	ды, в т.ч. участ-	команды, в т.ч.	команды, в т.ч.	ды, в т.ч. участ-	
	вуя в обмене	участвуя в об-	участвуя в об-	вуя в обмене	
	информацией,	мене информа-	мене информа-	информацией,	
	знаниями и опы-	цией, знаниями	цией, знаниями	знаниями и опы-	
	том, и презента-	и опытом, и пре-	и опытом, и	том, и презента-	
	ции результатов	зентации ре-	презентации	ции результатов	
	работы коман-	зультатов рабо-	результатов ра-	работы коман-	
	ды. Соблюдени-	ты команды. Со-	боты команды.	ды. Соблюдени-	
	ем этических	блюдением эти-	Соблюдением	ем этических	
	нормы взаимо-	ческих нормы	этических нор-	нормы взаимо-	
	действия.	взаимодействия	мы взаимодей- ствия	действия	
Іовышеннь	ій Знать: роль				В полном объем
	каждого в ко-				знает роль каж
	манде на осно-				дого в команд
	ве использова-				на основе ис

пользования струдниче- ства для до- стижения по- ставленной пени, последователь- ность для до- стижения по- ставленной пени, последователь- ность для до- стижения за- данного результата. Уметь устапав- лимать размые выды коммунн- каши (устную, письменную, вербальную, вербальную, реальную, вир- тумпычую, меж- динностную) для руководства ко- мандой и дости- жения постав- денной пели, Демонстриро- вать понимание результатов (по- следствий) лич- касии постав- денной пели, Демонстриро- вать понимание результатов (по- следствий) лич- ных действий и планировать, последователь- ность дато для достижения по- ставленной пели, достижения по- следствий) лич- ных действий и планировать, последователь- ность дато для достижения по- ставленной пели, достижения по- ставленной пели, достижения по- следствий) лич- ных действий и планировать, последователь- ность дато дол- стижения по- ставленной пели, достижения по- пработы коман- ды, В Т.Т. участ- вуя в обмене информацией, занимания поны- денном коман- ды, В Т.Т. участ- вуя в обмене информацией, занимания поны- денном коман- дан, В Т.Т. участ- вуя в обмене информацией, занимания поны- денном коман- дан, В Т.Т. участ- вуя в обмене информацией, неставленность по- ставленной пели, денном коман- дан, В Т.Т. участ- вуя в обмене информацией, неставленность по- ставленной пели, денном коман- дан, В Т.Т. участ- воставленность пели, денном коман- дан, В Т.Т. участ- воставленность пели, де			l
трудничества для достижения по- ставленной цели, последов вательность шитов для достижения за- данного ре- зультата. Уметь: устанав- лизать разине виды коммуни- кации (устную, письменную, пербальную, редальную, вир- тудальную, межа- личностную) для руководства ко- мандой и дости- жения постан- ленной цели. Демойстриро- вать понимание результатов (по- следствий) лич- ных действий и планировать пости, дей- постижения по- ставленной пели. Демойстрировать постижения по- ставленной пели. Действием с членами коман- ди, в т.ч. участ- виза в объеме видест уставна- виды коммуни- контролируя их выполнение. В полном объеме видет уставна- види коммуни- контролируя их выполнение. В подном объеме видет уставна- види коммуни- контролируя их выполнение. В подном объеме видет уставна- постижения по- ставленной це- ставленной це- ставленной це- при контролируя их выполнение. В подном объеме видет уставна- постижения по- ставленной це- ставленной це- при коммуни- контролируя их выполнение. В подном объеме видет уставна- постикной и растижения по- ставленной пели. Действий и растижения по- ставленно	ния стратегии		пользования
стижения по- ставленной цели, последов вательность патов для до- данного ре- зультата. Уметь: устанав- ливать разные виды коммуни- кации (устную, письменную, письменную, реальную, меж- даннострировать по- стаедавий дости- жения постав- денной цели. Демонстрировать пость патов для до- данного ре- данного ре- зультато, письменную, письменную постав, писы денной цели. Демонстрировать постаедавий писы денной цели. Демонстрировать постаедавий писы постаецая постав- денной цели. Демонстрировать постаедавий писы постаецая постав- денной цели. Поста патов для достижения по- стаедатий) лич- ных действий и планировать по- следствий) лич- ных действий и планировать по- следовательной поставленной це- ди, контролируя их выполнение. В полном объеме видает устаные виды комман- для, т.т., участ- дин результатов постанном постанную, виру- запытую, междин- ноставленной цели, контролируя их выполнение. В полном объеме видает устанны падать развые виды комман- для, т.т., участ- дин результатов работы коман- дае, Соблюдени- ем этических нормы взаимо- действия. действия. действия понавание	сотрудниче-		стратегии со-
ставленной цели, последовательность шатов для достижения заданного результата. Уметь: устанав- ливать разные виды коммуни- кации (устную, письменную, вербальную, вербальную, вербальную, реальную, вир- тудальную, меж- диностижения дириненты в достижения дириненты в достижения дириненты диринент	ства для до-		трудничества для
шели, последовательность патов для до- стижения за- данного ре- зультата. Уметь: устанав- ливать развые виды коммуни- кашии (устную, письменную, пербальную, реальную, вербальную, реальную, меж- личностичной дости- жения постав- ленной цели. Демонстриро- вать понимание результатов (по- следствий) лич- ных действий и планировать по- следствий) лич- ных действий и планировать по- следствий) лич- ных действий и планировать по- следствий по- ставленной цели, достижения по- ставленной цели, контролируя их выполнение. В полном объеме вядает: эффек- тивным взимы- действие с эленами коман- ды, вт.т., участ- вуя в обмене информацией, знавивым и опы- том, и презента- понимание работы коман- ды, ст.т., участ- вуя в обмене информацией, знавивым и опы- том, и презента- понимание работы коман- ды, Соблюдени- см этических пормы взаимо- действия. действия. действия. действия. действия по- следствий) лич- ных действий и планировать по- следствий) пи- мандой и дости- жения постав- мандой и дости- жения постав- мандой и дости- жения постав- менной педи, де- монстрировать понимание ре зультатов (по- следствий) лич- ных действий и планировать по- следовательность пагов для до- стижения по- следовательность пагов для до- следова	стижения по-		достижения по-
вательность шагов для достижения заданного результата. Уметь: устанавлявать разтные виды коммуникании (уствую, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководствя командой и достижения поставленией педи. Демонстрировать понимание результатов (последствий) длиных действий и шванировать последовательность шагов для достижения поставленной педи. Демонстрировать последовательность шагов для достижения поставленной педи. Демонстрируя их выполнение. Виалеть: эффективным падамом объеме владест устанавличаеть доставленной педи. Демонстролируя их выполнение. В полямом объеме владест устанавличаеть развых коммуникания компанальную, вербальную, вертуальную для руководствя конаний вертуры в вертуры в видых коммуниканий польтом, и презентации результатов работы команара. В полимом бемее владест устанавливами опытом, и презентации результатов работы команара. В полимом бемее владест устанавлим действия. В полимом объеме владест устанавленной цели. Дестических нормы вазамодействий и планировать понимание результатов работы команара достижения последствий и планировать понимание результатов работы команара достижения последствий и планировать поставленной цели. Дестивенной цели деставленной цели деставл	ставленной		ставленной цели,
шагов для до- стижения за- данного ре- зультата. Уметь: устанав- ливать развые виды коммуни- капии (устную, письменную, вербальную, реальную, меж- данного для до- тудальную, меж- данного для до- межной постав- жения постав- понимание результатов (по- следствий) лич- ных действий и планировать по- следователь- ность шагов для достижения по- ставленной це- ди, контролируя их выполнение. В полном объеме ввадеет устанав- виды коммунн- кации (устыую, письменную, вербальную, письменную, вербальную, письменную, вербальную, письменную, вербальную, письменную, вербальную, письменную, письменную, вербальную, письменную, пис	цели, последо-		последователь-
тижения заданного результата. Уметь: устанав- ливать разные виды коммуни- капии (устную, вербальную, вербальную, вербальную, вербальную, вербальную, вир- гуальную, меж- личностную) для руководства ко- миндой и дости- жения постав- ленной цели. Демонстриро- вать номимание результато (по- счаствий) дич- ных действий и планировать последовательность ность ванов для достижения по- ставленной це- ли, контролируя их выполнение. Владеть: эффек- типнам валимо- действием с членам коман- ды, в т.ч. участ- вуя в обмене информацией, знаниям коман- ды, в т.ч. участ- вуя в обмене информацией, знаниям коман- ды, в т.ч. участ- вуя в обмене информацией, знаниям действия и опы- том, и презента- дии результато в работы коман- ды, в т.ч. участ- вуя в обмене информацией, знаниями опы- том, и презента- дии результато в работы коман- ды, в т.ч. участ- вуя в обмене информацией, знаниями действия, не презента- дии результато в работы коман- ды, в т.ч. участ- вуя в обмене информацией, знаниями действия, не постав- денной пели. Де- монстрировать понимание в	вательность		ность шагов для
уметь: устанав- ливать разиме виды коммуни- кации (усттую, письменную, вербальную, вербальную, реальную, виру- зальную, меж- личностную) для руководства ко- мандой и дости- жения постав- денной цели. Демовстриро- вать понимание результатов (по- следствий) лич- пих действий и планировать посты- пости- пагов для достижения по- ставленной цели. достижения по- ставленной пери, де- стижения по- ставленной пери, де- постижения по- ставленной цели. Демовстриро- вать понимание результатов (по- следствий) лич- поставленьность посты пагов для достижения по- ставленной цели. достижения по- спедовательность жения постав- ленной цели. достижения по- спедовательность кения постав- ленной цели. Де- монстрировать понимание работы коман- ды. Собподени- см этических нормы взаимо- действия.	шагов для до-		достижения за-
уметта. Уметт устанавливать разимае виды коммуникации (устную, письменную, письменной предидентивным канионение. В полном объеме видеет устанавливать разные виды коммуннами к выполнение. В полном объеме видеет устанавливать разные виды коммуннами к выполнение. В полном объеме видеет устанавливать разные виды коммуннами к выполнение. В полном объеме видеет устанавливать разные виды коммуннами к выполнение. В полном объеме видеет устанавливать разные виды коммуннами к выполнение. В полном объеме видеет устанавливать разные виды коммуннами к объемен информацией, знаниями и опытом и пределати постную, и путуствати постную, и путуствати постную, и путуствати постную, письменную, письменние. В полном объеме видеет устанавление в полном письменную, письменние видеет устанавление в полном письменным постную, письменным постную, письменным пись	стижения за-		данного резуль-
уметта. Уметт устанавливать разимае виды коммуникации (устную, письменную, письменной предидентивным канионение. В полном объеме видеет устанавливать разные виды коммуннами к выполнение. В полном объеме видеет устанавливать разные виды коммуннами к выполнение. В полном объеме видеет устанавливать разные виды коммуннами к выполнение. В полном объеме видеет устанавливать разные виды коммуннами к выполнение. В полном объеме видеет устанавливать разные виды коммуннами к выполнение. В полном объеме видеет устанавливать разные виды коммуннами к объемен информацией, знаниями и опытом и пределати постную, и путуствати постную, и путуствати постную, и путуствати постную, письменную, письменние. В полном объеме видеет устанавление в полном письменную, письменние видеет устанавление в полном письменным постную, письменным постную, письменным пись	данного ре-		тата.
Уметь: устанав- ливать разные виды коммунн- кании (усттую, письменную, вербальную, вербальную инсыжения поставленной пели. Демонстриро- вать понимание результатов (по- следствий) пичных действий и планировать поизмание результатов (по- следствий) пичных действий и планировать понимание результатов (по- следствий) пичных действий и планировать понимание планировать понимание результатов (по- следствий) пичных действий и планировать понимание виды коммуни- кации усттукую выполнение. В полном объеме видьест устанья виды коммуни- кации (усттуко) письменную, вербальную, вербальную, вербальную, ре- дальную, вергу- альную, вирту- альную, вергу- альную, вирту- альную, вирту- альную, вергу- альную, вергу- альную, вергу- альную, вергу- альную, вергу- альную, вергу- альную, вербальную письменную, ре- дальную, вергу- альную, вербать видь коммуни- кации (усттуко) письменную письме	_		
имать разыве виды коммуни- кащии (устную, письменную, вербальную, вербальную, вербальную, вербальную, реальную, вербальную, вербальную, меж- пичностную) для руководства ко- мандой и дости- жении постав- ленной цели. Демонстриро- вать понимание результатов (по- следевий) лич- ных действий и планировать последователь- последовать понимание работы коман- ды. Соблюдень- см этических пормы взаимо- действия. последовать по- следствий) лич- мых действия последовать по- следствий) лич- мых действия последовать по- следствий) лич- мых действия по- следствий) лич- мых действи по- следствий) лич- мых действим по- следствий) лич- мых действим по- следствий) по- следствий по- следствий) по- следствий по- следствий по- следствий) по- следствий по- сл	-		Vмеет в полном
виды коммуни- капии (устную, письменную, вербальную, предывную, предывную, письменную, редывную, меж- личностную) для руководства ко- мандой и дости- жения постав- ленной цели. Демонстриро- вать понимание результатов (по- следствий) лич- ных действий и планировать поставленной цел, достижения по- ставленной цел, достижения по- ставленной пераци, и контролируя их выполнение. В поломо объеме виды коммуни- капии (устную, межли- письменную, вирту- дьком дости- жения постав- ленной цели. Демонстриро- вать понимание результатов (по- следствий) лич- ных действий и планировать последователь- ность шагов для достижения по- ставленной це- ли, контролируя их выполнение. В поломо объеме кладеет устанав- ливать развые В поломо объеме кладеет устанав- ливать развымо- действием с членами коман- ды, в т.т. участ- вуя в обмене информацией, знаниями и опы- знаниями и опы- знаниями и опы- достижения работы коман- дии результатов работы коман- дии результатов работы коман- дии результатов работы коман- ды, соблюдени- ем этических пормы взаимо- действия.	Уметь: устанав-		_
виды коммуни- кащии (устную, письменную, пербальную, вербальную, вербальную, вербальную, реальную, вир- туальную, вир- туальную, меж- пичностную) для руководства ко- магдой и дости- жения постав- ленной цели. Демонстриро- вать понимание результатов (по- следствий) лич- ных действий и планировать последователь- ность шагов для достижения по- ставленной цели, контролируя их выполнение. В полном объеме владеет устанав- ливать разлина влады коммуную, вербальную, ре- дълную, вирту- зультатов (по- ставленной цели, контролируя их выполнение. В полном объеме владеет устанав- ливать разлина влады коммунн- кащии (устную, письменную, вирту- зльную, вирту- зльную, вербальную, ре- дълную, вербальную, ре- дълную, межлич- постировать постировать поставленной цели, контролируя их выполнение. В полном объеме владеет устанав- ливать разлина влады коммунн- кащии (устную, письменную, письменную письме	ливать разные		•
кации (усттую, письменную, вербальную, вербальную, вербальную, реальную, меж- личноствую) для руководства ко- мандой и дости- жения постав- ленной цели. Демонстриро- вать понимание результатов (по- следствий) лич- ных действий и планировать поставленной цели. Демонстрировать понимание результатов (по- следствий) лич- ных действий и планировать поставленной цели. Демонстрировать поставленной цели. Демонстрировать поставленной педами поставленной пос			1
вербальную, вербальную, вербальную, вербальную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели. Демонстрировать понимание результатов последовательность шагов для достижения поставленной цели. Демонстрировать понимание результатов последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение. В полном объеме валадет устанавления действии с членами команды и оплатировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение. В полном объеме валадет устанавления действие с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюденнем действия поставленной цели, денной цели. Демонстрировать понимание результатов работы команды. Облюденнем действия поставленной пели, денной цели. Демонстрировать понимание результатов работы команды. Облюденнем действия поставленной пели, и презентации результатов работы команды. Облюденнем действия поставленной пели, действий и планировать понимание результатов по дея достижения поставленной цели. Демонстрировать понимание результатов планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели поставленной ц			
вербальную, виртуальную, меж- личностную) для руководства ко- мандой и дости- жения постава- ленной цели. Демонстриро- вать понимание результатов (по- следствий) лич- ных действий и планировать последователь- ность пагов для достижения по- ставленной цели, домонрук их выполнение. В вадаеть: эффек- тивным взаимо- действием с членами коман- ды, в т.ч. участ- вуя в обмене информацией, знаниями и опы- том, и презента- пии результатов работы коман- ды, в т.ч. участ- вуя в обмене информацией, знаниями и опы- том, и презента- пии результатов работы коман- ды, с Соблюдени- см этических нормы взаимо- действия.			
реальную, меж- личностную) для руководства ко- мандой и дости- жения постав- ленной цели. Демонстриро- вать понимание результатов (по- следствий) лич- ных действий и планировать последователь- ностноство для достижения по- ставленной цели, контролируя их выполнение. В полном объеме владеет устанав- ликь взаимо- действия и опы- действий и планировать последователь- ноставленной цели, контролируя их выполнение. В полном объеме владеет устанав- ликать разные виды коммуни- кащии (устную, ре- дальную, вербальную, ре- даньную вырту- жения по- действием с членами коман- ды, в т.ч. участ- вуя в обмене информацией, знаниями и опы- том, и презента- ции результатов работы коман- ды. Соблюдени- см этических нормы взаимо- действия.	*		•
пудальную, межлия- пичностную) для руководства ко- мандой и дости- жения постав- ленной цели. Демонстрировать понимание результатов (по- следствий) лич- ных действий и планировать последовательность шагов для достижения по- ставленной цели, их выполнение. В полном объеме владест устанав- ливать разные видь коммуни- кации (устную, письмения)ю, ре- альную, межлич- кации (устную, письмения)ю, ре- альную, межлич- кации (устную, письмения)ю, ре- альную, межлич- видь в т-ч. участ- вуя в обмене информацией, знавимым и опы- том, и презента- щии результатов работы коман- ды. Соблюдени- ем этических нормы взаимо- действия.			
руководства командой и достижения поставленной цели. Демовстрировать понимание результатов (поставленной дели достижения поставленной цели. Демовстрировать понимание результатов (поставленной пред дели достижения поставленной дели достижения поставленной дели достижения поставленной дели достижения поставленной цели, контролируя их выполнение. В полном объеме владеть: эффективным командой и достижения поставленной дели, контролируя их выполнение. В полном объеме владеть: эффективным командой и дели, контролируя дели достижения поставленной дели, контролируя их выполнение. В полном объеме владеть: эффективным командой и дели, контролируя их выполнение. В полном объеме владеть: эффективным командой и дели, контролируя их выполнение. В полном объеме владеть: эффективным командой и дели, дели дели дели дели дели дели дели дели	•		
руководства командой и достижения поставленной цели. Демоистрировать понимание результатов (по-следовательность шагов для достижения поставленной цели. Демоистрировать посисаровать посисаровать последовательность шагов для достижения поставленной цели демонетрировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение. В полном объеме владеет устанавливать разные виды коммуны кации (устную, письменную, виртуальную, реальную, виртуальную, виртуальную, виртуальную, виртуальную, виртуальную, виртуальную, виртуальную, и презенташи результатов работы команды. Соблюдение виды коммуны выполнение виды коммуны кации (устную), письменную, виртуальную, виртуальную, виртуальную, виртуальную, виртуальную, виртуальную, виртуальную	• /		
мандой и достижения поставленной цели. Демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность планировать поставленной цели, контролируя их выполнение. В полном объеме владеет устанавляющей контролируя их выполнение. В полном объеме владеет устанавления последовательность планировать последовательност	= -		• ′
жения поставленной цели. Демонстрировать понимание результатов (по- следствий) лич- ных действий и планировать по- последователь- ность шагов для до- стижения по- ставленной це- ли, контролируя их выполнение. В полном объеме владеть: эффек- тивным взаимо- действием с членами коман- ды, в т.ч. участ- вуя в обжене информацией, знаниями и опы- том, и презента- ции результатов работы коман- ды, в т.ч. участ- вуя в обжене информацией, знаниями и опы- том, и презента- ции результатов работы коман- ды. Соблюдени- ем этических нормы взаимо- действия.	мандой и дости-		* ·
демонстрировать понимание результатов (по- следствий) лич- ных действий и планировать последовательность последовательность последовательность последовательность последовательность последовательность последовательность последовательность последовательность пагов для достижения по- ставленной це- ди, контролируя их выполнение. В полном объеме владеет устанав- ливать разные виды коммуни- кации (устиую, письменную, вербальную, ре- действием с членами коман- ды, в т.ч. участ- вуя в обмене информацией, знаниями и опы- том, и презента- ции результатов работы коман- ды, соблюдени- ем этических нормы взаимо- действия.			
вать понимание результатов (по- следствий) лич- ных действий и планировать последователь- ность шагов для достижения по- ставленной це- ли, контролируя их выполнение. В полном объеме владест устанав- ливать разные виды коммуни- кации (устную, шесменную, вербальную, межлич- ностным коман- ды, в т.ч. участ- вуя в обмене информацией, знанизми и опы- том, и презента- ции результатов работы коман- ды, и Соблюдени- ем этических нормы взаимо- действия.	ленной цели.		
вать понимание результатов (по- следствий) лич- ных действий и планировать последователь- ность шагов для достижения по- ставленной це- ли, контролируя их выполнение. В полном объеме владест устанав- ливать разные виды коммуни- кации (устную, письменную, вербальную, ре- альную, вырту- действием с членами коман- ды, в т.ч. участ- вуя в обмене информацией, знаниями и опы- том, и презента- ции результатов работы коман- ды, поставленной цели, кации (устную, письменную, вербальную, для руководства ко- мандой и дости- жения постав- менной цели. Де- монстрировать понимание ре- зультатов работы коман- ды, Соблюдени- ем этических нормы взаимо- действия.	Демонстриро-		
результатов (по- следствий) лич- ных действий и планировать последователь- ность шагов для достижения по- ставленной це- ли, контролируя их выполнение. В полном объеме владеет устанав- ливать разные виды коммуни- кащии (устную, письменную, вербальную, ре- альную, междич- ностную) для руководства ко- мандой и дости- жения постав- поной цели, контролируя их выполнение. В полном объеме владеет устанав- ливать разные виды коммуни- кащии (устную, письменную, вербальную, ре- альную, вербальную, ре- альную, междич- ностную) для руководства ко- мандой и дости- жения постав- пеной цели. Де- монстрировать понимание ре- зультатов работы коман- ды. Соблюдени- см этических нормы взаимо- действия.	вать понимание		
следствий) лич- ных действий и планировать последователь- последователь- пость шагов для достижения по- ставленной це- ли, контролируя их выполнение. В полном объеме владет устанав- ливать разные виды коммуни- кации (устную, письменную, письменную, вербальную, ре- альную, вирту- альную, межлич- ностную) для руководства ко- информацией, знаниями и опы- том, и презента- ции результатов работы коман- ды. Соблюдени- ем этических нормы взаимо- действия. Следствий) лич- ных действий и планировать понимание ре- зультатов (по- следствий) лич- ных действий и планировать по- следовательность шагов для до- стижения по- ставленной цели, ставленной цели,			,*
ных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение. В полном объеме владеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, редальную, межличностия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдением тировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, действия.			`
планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение. В полном объеме владеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, редействием с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации разультатов работы команды. Соблюдением от действия.	ных действий и		
последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение. В полном объеме владеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, редействием с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, Соблюдением работы команды понимание результатов понимание результатов понимание результатов понимание планировать понимание результатов понимание резул	планировать		
шагов для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение. В полном объеме владеет устанавливать разные виды коммуннации (устную, письменную, вербальную, реальную, вербальную, вербальную, вербальную, вербальную, вербальную, вербальную, вербальную, вербальную, межличды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдением этических нормы взаимодействия.	последователь-		_
достижения по- ставленной це- ли, контролируя их выполнение. В полном объеме владеет устанав- ливать разные виды коммуни- кащии (устную, письменную, вербальную, вербальную, вербальную, вербальную, вирту- альную, межлич- ды, в т.ч. участ- вуя в обмене информацией, знаниями опы- том, и презента- ции результатов работы коман- ды. Соблюдени- ем этических нормы взаимо- действия. стижения постав- ленной цели. Де- монстрировать понимание ре- зультатов (по- следствий) лич- ных действий лич- ных действий лич- ных действий и планировать по- следовательность шагов для до- стижения по- ставленной цели, Де- поставленной це	ность шагов для		
ставленной цели, контролируя их выполнение. В полном объеме владеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, редействием с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдением понимание результатов работы команды. Соблюдением этических нормы взаимодействия.	достижения по-		
их выполнение. В полном объеме владеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, вербальную, вербальную, вербальную, вербальную, межличностную) для руководства комнформацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдением этических нормы взаимодействия.	ставленной це-		
выполнение. В полном объеме владеет устанавливать разные виды коммуны кации (устную, письменную, вербальную, вербальную, вербальную, вербальную, вербальную, вербальную, вербальную, вербальную, вербальную, межличды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы командають понимание реды. Соблюдением этических нормы взаимодействия. Выполнение. В полном объеме владеет устанавляють разные виды коммуны коммуны кации (устную, письменную, вербальную, вербальную ве	ли, контролируя		
В полном объеме владеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, письменную, вербальную, редействием с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдением этических нормы взаимодействия. В полном объеме владеет устанавливает устанавляют резины в поставленной и достижения поставленной цели, дестий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, дестижения поставленной цели,	их выполнение.		
Владет устанавливать разные виды коммуни- кации (устную, письменную, вербальную, ре- действием с альную, вирту- членами коман- ды, в т.ч. участ- вуя в обмене информацией, знаниями и опы- том, и презентации результатов работы коман- ды. Соблюдени- ем этических нормы взаимо- действия. владеет устанав- ливать разные виды коммуни- кации (устную, письменную, вербальную, ре- альную, вирту- альную, межлич- ностную) для руководства ко- мандой и дости- жения постав- ленной цели. Де- монстрировать понимание ре- зультатов (по- следовательность шагов для до- стижения по- ставленной цели,			
ливать разные виды коммуни- кации (устную, письменную, вербальную, ре- альную, вербальную, ре- альную, межлич- ностную) для вуя в обмене информацией, знаниями и опы- том, и презента- ции результатов работы коман- ды. Соблюдени- ем этических нормы взаимо- действия. ливать разные виды коммуни- кации (устную, письменную, вербальную, вербальную, ре- альную, межлич- ностную) для руководства ко- мандой и дости- жения постав- ленной цели. Де- монстрировать понимание ре- зультатов (по- следовательность планировать по- следовательность планировать по- следовательность плагов для до- стижения по- ставленной цели,			
Владеть: эффективным взаимодействием с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдением этических нормы взаимодействия.			-
Владеть: эффективным взаимодействием с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдением этических нормы взаимодействия.			_
Владеть: эффективным взаимодействием с членами команды, в т.ч. участыу вуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдением этических нормы взаимодействия. Владеть: эффективным взаимодействия с на понимание результатов понимание результатов понимание результатов понимание результатов понимание результатов понимание результатов понимание последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели,			
тивным взаимо- действием с членами коман- ды, в т.ч. участ- вуя в обмене информацией, знаниями и опы- том, и презента- ции результатов работы коман- ды. Соблюдени- ем этических нормы взаимо- действия. вербальную, ре- альную, межлич- ностную) для руководства ко- мандой и дости- жения постав- ленной цели. Де- монстрировать понимание ре- зультатов (по- следствий) лич- ных действий и планировать по- следовательность шагов для до- стижения по- ставленной цели,	n 1.1		
действием с членами коман- ды, в т.ч. участ- вуя в обмене информацией, знаниями и опы- том, и презента- ции результатов работы коман- ды. Соблюдени- ем этических нормы взаимо- действия. действия. действия. альную, вирту- альную, межлич- ностную) для руководства ко- мандой и дости- жения постав- ленной цели. Де- монстрировать понимание ре- зультатов (по- следствий) лич- ных действий и планировать по- следовательность шагов для до- стижения по- ставленной цели,			
членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, в т.ч. участваниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдением этических нормы взаимодействия.			
ды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдением этических нормы взаимодействия. Ностную) для руководства командей и достижения поставленной цели. Демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели,	' '		
вуя в обмене информацией, знаниями и опы- том, и презента- ции результатов работы коман- ды. Соблюдени- ем этических нормы взаимо- действия. вуя в обмене руководства ко- мандой и дости- жения постав- ленной цели. Де- монстрировать понимание ре- зультатов (по- следствий) лич- ных действий и планировать по- следовательность шагов для до- стижения по- ставленной цели,			
информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдением этических нормы взаимодействия. мандой и достижения поставленной цели. Демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели,			
знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдением этических нормы взаимодействия. жения поставленной цели. Демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели,			
том, и презентации результатов работы команработы ком			
ции результатов работы команработы (по- ем этических нормы взаимораты по- действия. планировать по- следовательность шагов для до- стижения по- ставленной цели,			
работы команды. Соблюдением этических нормы взаимодействия. Понимание редействия. Понимание редействия. Понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели,	-		1 '
ды. Соблюдени- ем этических нормы взаимо- действия. планировать по- следовательность шагов для до- стижения по- ставленной цели,			
ем этических нормы взаимо- действия. Следствий) лич- ных действий и планировать по- следовательность шагов для до- стижения по- ставленной цели,			*
нормы взаимо- действия. ных действий и планировать по- следовательность шагов для до- стижения по- ставленной цели,			
действия. планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели,			
следовательность шагов для до- стижения по- ставленной цели,	*		
шагов для до- стижения по- ставленной цели,	деиствия.		_
стижения по- ставленной цели,			
ставленной цели,			
контролируя их			
			контролируя их

					выполнение.
I		<u> </u>	УК-4	1	1
Базовый	2 HOTH + HO FOOY		В целом знает	SHOOT HE FOOTION	
пазоврін	Знать: на государственном и	Не знает на госу- дарственном и	на государ-	Знает на государ- ственном и ино-	
	иностранном (-	иностранном (-ых)	ственном и ино-	странном (-ых)	
	ых) языках	языках коммуни-	странном (-ых)	языках коммуни-	
	коммуникатив-	кативно приемле-	языках комму-	кативно приемле-	
	но приемлемые	мые стили делово-	никативно при-	мые стили дело-	
	стили делового	го общения, вер-	емлемые стили	вого общения,	
	общения, вер-	бальные и невер-	делового обще-	вербальные и не-	
	бальные и не-	бальные средства	ния, вербальные	вербальные сред-	
	вербальные	взаимодействия с	и невербальные	ства взаимодей-	
	средства взаи-	партнерами.	средства взаи-	ствия с партнера-	
	модействия с		модействия с	ми.	
	партнерами.		партнерами.		
	Уметь: исполь-	Не умеет исполь-	В целом умеет	Умеет использо-	
	зовать инфор-	зовать информаци-	использовать	вать информаци-	
	мационно –	онно —	информационно	онно —	
	коммуникаци-	коммуникацион-	_	коммуникацион-	
	онные техноло-	ные технологии	коммуникаци-	ные технологии	
	гии при поиске	при поиске необ-	онные техноло-	при поиске необ-	
	необходимой	ходимой информа-	гии при поиске	ходимой инфор-	
	информации в	ции в процессе	необходимой	мации в процессе	
		решения различ-	информации в	решения различ-	
	ния различных	ных коммуника-	процессе реше-	ных коммуника-	
	коммуникатив- ных задач на	тивных задач на государственном и	ния различных коммуникатив-	тивных задач на государственном	
	государствен-	иностранном (ых)	ных задач на	и иностранном	
	ном и ино-	языках.		(ых) языках.	
	странном (ых)	ASBIRGA:	и иностранном	(ыл) языкал.	
	языках.		(ых) языках.		
	Владеть:	Не владеет	` ,	Владеет деловой	
	деловой пере-	деловой пере-	деловой пере-	перепиской, учи-	
	пиской, учиты-	пиской, учитывая	пиской, учиты-	тывая особенно-	
	вая особенности	особенности сти-	вая особенности	сти стилистики	
	стилистики	листики офици-	стилистики	официальных и	
	официальных и	альных и неофи-	официальных и	неофициальных	
	*	циальных писем,	*	писем, социо-	
	писем, социо-	социокультурные	писем, социо-	культурные раз-	
	культурные	различия в форма-	культурные раз-	личия в формате	
	различия в	те корреспонден-		корреспонденции	
		ции на государ-	корреспонден-	на государствен-	
		ственном и ино-	ции на государ-	ном и иностран-	
	государствен-	странном (-ых)	ственном и ино-	ном (-ых) языках,	
	ном и ино-	языках, коммуни-	странном (-ых)	коммуникативно	
	странном (-ых)	кативно и куль-	языках, комму-	и культурно при-	
	языках, комму-	турно приемлемо,	никативно и	емлемо, устные,	
	никативно и	устные, деловые	культурно при-	деловые разгово-	
	культурно при-	разговоры в про-	емлемо, устные,	ры в процессе	
	деловые разго-	цессе профессио- нального взаимо-	деловые разго-воры в процессе	профессионального взаимодей-	
		действия на госу-	профессиональ-	ствия на государ-	
	профессиональ-	дарственном и	ного взаимодей-	ственном и ино-	
	ного взаимо-	иностранном (-ых)	ствия на госу-	странном (-ых)	
	действия на	языках.	дарственном и	языках.	
	государствен-	J. Dillani	иностранном (-	J. Dilleri	
	ном и ино-		ых) языках.		
	странном (-ых)				
	языках.				
Повышенный	Знать: на				В полном объеме
			I		знает на государ-

	ном и ино- странном (-ых) языках ком- муникативно приемлемые стили делово- го общения, вербальные и невербальные средства взаи- модействия с партнерами.				ственном и ино- странном (-ых) языках коммуни- кативно приемле- мые стили делово- го общения, вер- бальные и невер- бальные средства взаимодействия с партнерами.
	Уметь: использовать информационно — коммуникационно — коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.				Умеет в полном объеме использовать информационно — коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.
	Владеть: деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых)				В полном объеме владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
Базовый	языках. Знать: необхо-	Не знает необхо- димую для само-	У К-5 В целом знает необходимую	Знает необходи-мую для самораз-	

	моразвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	развития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	для саморазвития и взаимодей- ствия с другими информацию о культурных осо- бенностях и тра- дициях различ- ных сообществ.	вития и взаимо- действия с дру- гими информа- цию о культур- ных особенностях и традициях раз- личных сооб- ществ.	
	Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические	Не умеет демон- стрировать уважи- тельное отношение к историческому наследию и социо- культурным тради- циям различных народов, основыва- ясь на знании эта- пов исторического развития общества (включая основные события, деятель- ность основных исторических дея- телей) и культур- ных традиций мира (включая мировые религии, философ- ские и эстетические учения), в зависи- мости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от	Умеет демон- стрировать ува- жительное отно- шение к истори- ческому насле- дию и социокуль- турным традици- ям различных народов, основы- ваясь на знании этапов историче- ского развития общества (вклю- чая основные со- бытия, деятель- ность основных исторических деятелей) и куль- турных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические уче- ния), в зависимо- сти от среды вза- имодействия и	
	учения), в зави- симости от сре- ды взаимодей- ствия и задач образования.		среды взаимо- действия и задач образования.	задач образова- ния.	
	Владеть: умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	толерантно и кон-	В целом умением владеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Повышенный	Знать: необ- ходимую для саморазвития и взаимодей- ствия с други- ми информа-		20		В полном объе- ме знает необхо- димую для са- моразвития и взаимодействия с другими ин-

	цию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.				формацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.				Умеет в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основных исторических деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
	Владеть: умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.				В полном объеме владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	1 .	7	УК-6	<u> </u>	1
Базовый	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (лич-	Не знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизио-	В целом знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных,	Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психо-	

			1		
	ностных, пси-	логических, ситуа-	психофизиологи-	физиологических,	
	хофизиологиче-	тивных, временных	ческих, ситуа-	ситуативных,	
	ских, ситуатив-	и т.д.), используе-	тивных, времен-	временных и т.д.),	
	ных, временных	мых для решения	ных и т.д.), ис-	используемых для	
	и т.д.), исполь-	задач самооргани-	пользуемых для	решения задач	
	зуемых для ре-	зации и саморазви-	решения задач	самоорганизации	
	шения задач	тия.	самоорганизации	и саморазвития.	
	самоорганиза-	11171.	и саморазвития.	п саморазвития.	
	ции и самораз-		и саморазвитил.		
	вития.				
	Уметь: опре-	Не умеет опреде-	В целом умеет	Умеет определять	
	делять приори-	лять приоритеты	определять прио-	приоритеты соб-	
	теты собствен-	собственной дея-	ритеты собствен-	ственной деятель-	
	ной деятельно-	тельности, выстра-	ной деятельно-	ности, выстраи-	
	сти, выстраи-	ивать планы их	сти, выстраивать	вать планы их	
	вать планы их	достижения,	планы их дости-	достижения,	
	достижения,	формулировать	жения,	формулировать	
	формулировать	цели собственной	формулировать	цели собственной	
	цели собствен-	деятельности,	цели собственной		
	ной деятельно-	определять пути их	деятельности,	определять пути	
	сти, определять	достижения с уче-	определять пути	их достижения с	
	пути их дости-	том ресурсов,	их достижения с	учетом ресурсов,	
	жения с учетом	условий, средств,	учетом ресурсов,	условий, средств,	
	ресурсов, усло-	временной пер-	условий, средств,	временной пер-	
				1 -	
	вий, средств,	спективы развития	временной пер-	спективы разви-	
	временной пер-	деятельности и	спективы разви-	тия деятельности	
	_	планируемых ре-		и планируемых	
	тия деятельно-	зультатов.	и планируемых	результатов.	
	сти и планируе-		результатов.		
	мых результа-				
	TOB.				
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет эффек-	
	Владеть: эффективно-		В целом владеет эффективностью	Владеет эффективностью ис-	
	эффективно-	эффективностью	эффективностью	тивностью ис-	
	эффективно- стью использо-	эффективностью использования	эффективностью использования	тивностью ис- пользования вре-	
	эффективно- стью использо- вания времени и	эффективностью использования времени и других	эффективностью использования времени и других	тивностью ис- пользования вре- мени и других	
	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов	эффективностью использования времени и других ресурсов для со-	эффективностью использования времени и других ресурсов для со-	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со-	
	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен-	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования	
	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельно-	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельно-	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно-	
	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей деятельности,	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстри-	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно- сти, демонстрируя	
	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей деятельности, демонстрируя	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно- сти, демонстрируя интерес к учебе и	
	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предо-	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и исполь-	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно- сти, демонстрируя интерес к учебе и используя предо-	
	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые воз-	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставля-	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно- сти, демонстрируя интерес к учебе и используя предо- ставляемые воз-	
	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляе-	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для при-	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможно-	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно- сти, демонстрируя интерес к учебе и используя предо- ставляемые воз- можности для	
	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляе- мые возможно-	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобре-	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно- сти, демонстрируя интерес к учебе и используя предо- ставляемые воз- можности для приобретения	
	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляе- мые возможно- сти для приоб-	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых зна-	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно- сти, демонстрируя интерес к учебе и используя предо- ставляемые воз- можности для приобретения новых знаний и	
	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляе- мые возможно- сти для приоб- ретения новых	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершен-	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно- сти, демонстрируя интерес к учебе и используя предо- ставляемые воз- можности для приобретения новых знаний и навыков с целью	
	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляе- мые возможно- сти для приоб- ретения новых знаний и навы-	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершен-	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно- сти, демонстрируя интерес к учебе и используя предо- ставляемые воз- можности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствова-	
	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляе- мые возможно- сти для приоб- ретения новых знаний и навы- ков с целью	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершен-	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно- сти, демонстрируя интерес к учебе и используя предо- ставляемые воз- можности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствова- ния своей дея-	
	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляе- мые возможно- сти для приоб- ретения новых знаний и навы- ков с целью совершенство-	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершен-	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно- сти, демонстрируя интерес к учебе и используя предо- ставляемые воз- можности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствова-	
	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляе- мые возможно- сти для приоб- ретения новых знаний и навы- ков с целью совершенство- вания своей	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно- сти, демонстрируя интерес к учебе и используя предо- ставляемые воз- можности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствова- ния своей дея-	
	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляе- мые возможно- сти для приоб- ретения новых знаний и навы- ков с целью совершенство-	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно- сти, демонстрируя интерес к учебе и используя предо- ставляемые воз- можности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствова- ния своей дея-	
Повышенный	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляе- мые возможно- сти для приоб- ретения новых знаний и навы- ков с целью совершенство- вания своей деятельности.	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно- сти, демонстрируя интерес к учебе и используя предо- ставляемые воз- можности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствова- ния своей дея-	В полном объе-
Повышенный	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляе- мые возможно- сти для приоб- ретения новых знаний и навы- ков с целью совершенство- вания своей деятельности.	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно- сти, демонстрируя интерес к учебе и используя предо- ставляемые воз- можности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствова- ния своей дея-	
Повышенный	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляе- мые возможно- сти для приоб- ретения новых знаний и навы- ков с целью совершенство- вания своей деятельности. Знать: рефлек- сивные методы	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно- сти, демонстрируя интерес к учебе и используя предо- ставляемые воз- можности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствова- ния своей дея-	ме знает рефлек-
Повышенный	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляе- мые возможно- сти для приоб- ретения новых знаний и навы- ков с целью совершенство- вания своей деятельности. Знать: рефлек- сивные методы в процессе	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно- сти, демонстрируя интерес к учебе и используя предо- ставляемые воз- можности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствова- ния своей дея-	ме знает рефлек- сивные методы в
Повышенный	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляе- мые возможно- сти для приоб- ретения новых знаний и навы- ков с целью совершенство- вания своей деятельности. Знать: рефлек- сивные методы в процессе оценки разно-	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно- сти, демонстрируя интерес к учебе и используя предо- ставляемые воз- можности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствова- ния своей дея-	ме знает рефлексивные методы в процессе оценки
Повышенный	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляе- мые возможно- сти для приоб- ретения новых знаний и навы- ков с целью совершенство- вания своей деятельности. Знать: рефлек- сивные методы в процессе оценки разно- образных ре-	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно- сти, демонстрируя интерес к учебе и используя предо- ставляемые воз- можности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствова- ния своей дея-	ме знает рефлек- сивные методы в процессе оценки разнообразных
Повышенный	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляе- мые возможно- сти для приоб- ретения новых знаний и навы- ков с целью совершенство- вания своей деятельности. Знать: рефлек- сивные методы в процессе оценки разно- образных ре- сурсов (лич-	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно- сти, демонстрируя интерес к учебе и используя предо- ставляемые воз- можности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствова- ния своей дея-	ме знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (лич-
Повышенный	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляе- мые возможно- сти для приоб- ретения новых знаний и навы- ков с целью совершенство- вания своей деятельности. Знать: рефлек- сивные методы в процессе оценки разно- образных ре- сурсов (лич- ностных, пси-	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно- сти, демонстрируя интерес к учебе и используя предо- ставляемые воз- можности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствова- ния своей дея-	ме знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психо-
Повышенный	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляе- мые возможно- сти для приоб- ретения новых знаний и навы- ков с целью совершенство- вания своей деятельности. Знать: рефлек- сивные методы в процессе оценки разно- образных ре- сурсов (лич- ностных, пси- хофизиологиче-	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно- сти, демонстрируя интерес к учебе и используя предо- ставляемые воз- можности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствова- ния своей дея-	ме знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологиче-
Повышенный	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляе- мые возможно- сти для приоб- ретения новых знаний и навы- ков с целью совершенство- вания своей деятельности. Знать: рефлек- сивные методы в процессе оценки разно- образных ре- сурсов (лич- ностных, пси- хофизиологиче- ских, ситуатив-	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно- сти, демонстрируя интерес к учебе и используя предо- ставляемые воз- можности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствова- ния своей дея-	ме знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуатив-
Повышенный	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляе- мые возможно- сти для приоб- ретения новых знаний и навы- ков с целью совершенство- вания своей деятельности. Знать: рефлек- сивные методы в процессе оценки разно- образных ре- сурсов (лич- ностных, пси- хофизиологиче- ских, ситуатив- ных, временных	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно- сти, демонстрируя интерес к учебе и используя предо- ставляемые воз- можности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствова- ния своей дея-	ме знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных
Повышенный	эффективно- стью использо- вания времени и других ресурсов для совершен- ствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляе- мые возможно- сти для приоб- ретения новых знаний и навы- ков с целью совершенство- вания своей деятельности. Знать: рефлек- сивные методы в процессе оценки разно- образных ре- сурсов (лич- ностных, пси- хофизиологиче- ских, ситуатив-	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	эффективностью использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрируя интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей	тивностью ис- пользования вре- мени и других ресурсов для со- вершенствования своей деятельно- сти, демонстрируя интерес к учебе и используя предо- ставляемые воз- можности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствова- ния своей дея-	ме знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуатив-

i	1				
	зуемых для ре-				зуемых для ре-
	шения задач				шения задач
	самоорганиза-				самоорганиза-
	ции и самораз- вития.				ции и самораз- вития.
	Уметь: опре-				Умеет в полном
	делять приори-				объеме опреде-
	теты собствен-				лять приоритеты
	ной деятельно-				собственной дея-
	сти, выстраи-				тельности, вы-
	вать планы их				страивать планы
	достижения,				их достижения,
	формулировать				формулировать
	цели собствен-				цели собственной
	ной деятельно-				деятельности,
	сти, определять				определять пути
	пути их дости-				их достижения с
	жения с учетом				учетом ресурсов,
	ресурсов, усло-				условий, средств,
	вий, средств,				временной пер-
	временной пер-				спективы разви-
	спективы разви-				тия деятельности
	тия деятельно-				и планируемых
	сти и планируе-				результатов.
	мых результа-				
	TOB.				
	Владеть: эф-				В полном объеме
	фективностью				владеет эффек-
	использования				тивностью ис-
	времени и дру-				пользования вре-
	гих ресурсов				мени и других
	для совершен-				ресурсов для со-
	ствования своей				вершенствования
	деятельности,				своей деятельно-
	демонстрируя				сти, демонстри-
	интерес к учебе				руя интерес к
	и используя				учебе и используя
	предоставляе-				предоставляемые
	мые возможно-				возможности для
	сти для приоб-				приобретения
	ретения новых				новых знаний и
	знаний и навы-				навыков с целью
	ков с целью				совершенствова-
	совершенство-вания своей				ния своей дея- тельности.
	деятельности.				тельпости.
	делтельности.	<u> </u>	 ОПК-1		
Γ	D		I	2	
Базовый	Знать: приори-	Не знает приори-	В целом знает	Знает приоритет-	
	тетные направ-	тетные направле-	приоритетные	ные направления	
	ления развития	ния развития си-	направления раз-	развития системы	
	системы образования Россий-	стемы образова- ния Российской	вития системы	образования Рос-	
	ской Федерации,	Федерации, зако-	образования Рос- сийской Федера-	сийской Федера-	
	-	-	ции, законы и	ции, законы и	
	законы и иные	ны и иные норма-		иные норматив- ные правовые	
	нормативные	тивные правовые	иные правовые	_	
	правовые акты,	акты, регламен-	ные правовые	акты, регламен-	
	регламентиру- ющие деятель-	тирующие дея- тельность в сфере	акты, регламенти-	тирующие дея- тельность в сфере	
	ность в сфере	образования в	ность в сфере об-	образования в	
	образования в	Российской Фе-	разования в Рос-	Российской Фе-	
	Российской Фе-	дерации.	разования в гос- сийской Федера-	дерации.	
	1 OCCUMENTAL PC-	д-риции.	оппокон Фодера-	д-рации.	

	дерации.		ции.		
	Уметь: применять основные нормативноправовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеть: действиями	Не умеет применять основные нормативноправовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Не владеет действиями	В целом умеет применять основные нормативноправовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. В целом владеет действиями	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеет действиями (навы-	
	деиствиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	деиствиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	деиствиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образо-	ствиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	
Повышенный	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере		вания.		В полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфе-
	образования в Российской Федерации. Уметь: применять основные нормативно-		24		ре образования в Российской Федерации. Умеет в полном объеме применять основные

	правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями феде-				нормативно- правовые акты в сфере образова- ния и професси- ональной этики, выявлять акту- альные пробле- мы в сфере обра- зования с целью выполнения научного иссле- дования. В полном объеме владеет действи- ями (навыками) по соблюдению правовых, нрав- ственных и эти- ческих норм, требований про- фессиональной этики в условиях реальных педа- гогических ситу- аций; действия- ми (навыками) по осуществле- нию профессио- нальной деятель- ности в соответ- ствии с требова- ниями федераль- ных государ-
	ральных госу-				ственных обра-
	дарственных				зовательных
	образователь- ных стандартов				стандартов всех уровней образо-
	всех уровней				вания.
	образования.) ПК-2		
Fancarr	2 mary + 22	T		240 cm co war	
Базовый	Знать: содержание основных	Не знает содер- жание основных	В целом знает содержание ос-	Знает содержание основных норма-	
	нормативных	нормативных	новных норма-	тивных докумен-	
	документов, не-	документов, не-	тивных докумен-	тов, необходимых	
	обходимых для проектирования	обходимых для проектирования	тов, необходимых для проектирова-	для проектирования ОП; сущ-	
	ОП; сущность и	ОП; сущность и	ния ОП; сущность	ность и методы	
	методы педаго-	методы педагоги-	и методы педаго-	педагогической	
	гической диа-	ческой диагно-	гической диагно-	диагностики осо-	
	гностики осо- бенностей обу-	стики особенно- стей обучающих-	стики особенно- стей обучающих-	бенностей обу- чающихся; сущ-	
	чающихся; сущ-	ся; сущность пе-	ся; сущность пе-	ность педагоги-	
	ность педагоги-	дагогического	дагогического	ческого проекти-	
	ческого проек-	проектирования;	проектирования;	рования; струк-	
	тирования; структуру обра-	структуру обра- зовательной про-	структуру образо- вательной про-	туру образова- тельной про-	
	зовательной	граммы и требо-	граммы и требо-	граммы и требо-	
	программы и	вания к ней; виды	вания к ней; виды	вания к ней; виды	
	требования к	и функции науч-	и функции науч-	и функции науч-	
	ней; виды и функции научно-	но-методического обеспечения со-	но-методического обеспечения со-	но-методического обеспечения со-	
	методического	временного обра-	временного обра-	временного обра-	
		1.5	25	1	I

	обеспечения современного образовательно-	зовательного процесса.	зовательного процесса.	зовательного процесса.	
	го процесса.	TT	D	37	
	Уметь: учитывать различные	Не умеет учитывать различные	В целом умеет	Умеет учитывать	
	контексты, в	контексты, в ко-	учитывать раз- личные контек-	различные кон- тексты, в которых	
	которых проте-	торых протекают	сты, в которых	протекают про-	
	кают процессы	процессы обуче-	протекают про-	цессы обучения,	
	обучения, вос-	ния, воспитания и		воспитания и со-	
	питания и соци-	социализации	воспитания и со-	циализации про-	
	ализации проек-	проектирования	циализации про-	ектирования	
	тирования ООП;	ООП; использо-	ектирования	ООП; использо-	
	использовать	вать методы пе-	ООП; использо-	вать методы пе-	
	методы педаго-	дагогической ди-	вать методы педа-	дагогической ди-	
	гической диа-	агностики; осу-	гогической диа-	агностики; осу-	
	гностики; осу-	ществлять про-	гностики; осу-	ществлять про-	
	ществлять про-	ектную деятель-	ществлять про-	ектную деятель-	
	ектную деятель- ность по разра-	ность по разра- ботке ОП; проек-	ектную деятель- ность по разра-	ность по разра- ботке ОП; проек-	
	ботке ОП; про-	тировать отдель-	ботке ОП; проек-	тировать отдель-	
	ектировать от-	ные структурные	тировать отдель-	ные структурные	
	дельные струк-	компоненты	ные структурные	компоненты	
	турные компо-	ООП.	компоненты	ООП.	
	ненты ООП.		ООП.		
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет опытом	
	опытом выявле-	опытом выявле-	опытом выявле-	выявления раз-	
	ния различных	ния различных	ния различных	личных контек-	
	контекстов, в	контекстов, в	контекстов, в	стов, в которых	
	которых проте-	которых проте-	которых проте-	протекают про-	
	кают процессы	кают процессы	кают процессы	цессы обучения,	
	обучения, вос-	обучения, вос-	обучения, вос-	воспитания и	
	питания и соци-	питания и соци-	питания и соци-	социализации;	
	ализации; опы-	ализации; опы-	ализации; опы-	опытом исполь-	
	том использова-	том использова-	том использо-вания методов	зования методов диагностики	
	диагностики	ния методов диагностики осо-	диагностики	особенностей	
	особенностей	бенностей уча-	особенностей	учащихся в	
	учащихся в	щихся в практи-	учащихся в	практике; спосо-	
	практике; спо-	ке; способами	практике; спо-	бами проектной	
	собами проект-	проектной дея-	собами проект-	деятельности в	
	ной деятельно-	тельности в об-	ной деятельно-	образования;	
	сти в образова-	разования; опы-	сти в образова-	опытом участия	
	ния; опытом	том участия в	ния; опытом	в проектирова-	
	участия в про-	проектирования	участия в про-	ния ОПОП.	
	ектирования ОПОП.	ОПОП.	ектирования ОПОП.		
Портина			OHOH.		Р пописы об
Повышенный	Знать: содержание основных				В полном объеме знает содержание
	нормативных				основных норма-
	документов, не-				тивных докумен-
	обходимых для				тов, необходи-
	проектирования				мых для проек-
	ОП; сущность и				тирования ОП;
	методы педаго-				сущность и ме-
	гической диа-				тоды педагоги-
	гностики осо-				ческой диагно-
	бенностей обу-				стики особенно-
	чающихся; сущ-				стей обучаю-
	ность педагоги-				щихся; сущность
	ческого проек-				проектирования
	тирования;		26		проектирования;

	T	1	r		
зователі програм требова ней; вид функциі методич обеспеч совреме	имы и ния к цы и и научно- неского нения енного ательно-				структуру обра- зовательной про- граммы и требо- вания к ней; ви- ды и функции научно- методического обеспечения со- временного об- разовательного процесса.
Уметь: вать раз контекс которых кают пр обучени питания ализаци тирован использ методы гическо гностик	учиты- вличные ты, в к проте- воцессы ия, вос- и и соци- ния ООП; вовать педаго- й диа- ни; осу- ять про- деятель- о разра- вл; про- вать от- е струк- компо-				Умеет в полном объеме учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации проектирования ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектировать по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
протека процесс чения, тания и лизации том ис вания диагнос особенн учащих практик собами ной дея сти в обния;	выявразлич- контек- которых нот вы обу- воспи- и социа- и; опы- спользо- методов стики ностей ся в не; спо- проект- ятельно- бразова- опытом в про-				В полном объеме владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образования; опытом участия в проектирования ОПОП.
	-	ОПК	2-3		
Базовый Знать: о	основы Не знае			Знает основы	
	ения об- ельных зовател	ения обра- ьных тех- ния	овы примене-	применения обра- зовательных тех-	

			·	,	
	том числе в	числе в условиях	том числе в усло-	числе в условиях	
	условиях инклю-	инклюзивного	виях инклюзивно-	инклюзивного	
	зивного образо-	образовательного	го образователь-	образовательного	
	вательного про-	процесса), необ-	ного процесса),	процесса), необ-	
	цесса), необхо-	ходимых для ад-	необходимых для	ходимых для ад-	
	димых для ад-	ресной работы с	адресной работы с		
	ресной работы с	различными кате-	различными кате-	различными кате-	
	различными ка-	гориями обуча-	гориями обучаю-	гориями обуча-	
	тегориями обу-	ющихся, в том	щихся, в том чис-	ющихся, в том	
		числе с особыми	ле с особыми об-	числе с особыми	
	числе с особыми	образовательны-	разовательными	образовательны-	
	образователь-	ми потребностя-	потребностями;	ми потребностя-	
	_	1	_	_	
	ными потребно-	ми; основные	основные приемы	ми; основные	
	стями; основные	приемы и типо-	и типологию тех-	приемы и типо-	
	приемы и типо-	логию техноло-	нологий индиви-	логию техноло-	
	логию техноло-	гий индивидуали-	дуализации обу-	гий индивидуали-	
	гий индивидуа-	зации обучения.	чения.	зации обучения.	
	лизации обуче-				
	ния.				
		TT	D	X 7	
	Уметь: взаимо-	Не умеет взаимо-	В целом умеет	Умеет взаимо-	
	действовать с	действовать с	взаимодейство-	действовать с	
	другими специ-	другими специа-	вать с другими	другими специа-	
	алистами в про-	листами в про-	специалистами в	листами в про-	
	цессе реализа-	цессе реализации	процессе реали-	цессе реализации	
	ции образова-	образовательного	зации образова-	образовательного	
		-	-	_	
	тельного про-	процесса; соотно-	тельного процес-	процесса; соотно-	
	цесса; соотно-	сить виды адрес-	са; соотносить	сить виды адрес-	
	сить виды ад-	ной помощи с	виды адресной	ной помощи с	
	ресной помощи	индивидуальны-	помощи с инди-	индивидуальны-	
	с индивидуаль-	ми потребностя-	видуальными по-	ми потребностя-	
	ными потребно-	ми обучающихся	требностями обу-	ми обучающихся	
	стями обучаю-	на соответству-	чающихся на со-	на соответству-	
	-	_		I	
	щихся на соот-	ющем уровне	ответствующем	ющем уровне	
	ветствующем	образования.	уровне образова-	образования.	
	уровне образо-		ния.		
	вания.				
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет метода-	
	методами (пер-	методами (пер-	методами (пер-	ми (первичного)	
	вичного) выяв-	вичного) выяв-	вичного) выяв-	выявления обу-	
	ления обучаю-	ления обучаю-	ления обучаю-	чающихся с осо-	
	щихся с особы-	щихся с особы-	щихся с особы-	быми образова-	
	ми образова-	ми образова-	ми образова-	тельными по-	
	тельными по-	тельными по-	тельными по-	требностями,	
	требностями,	требностями,	требностями,	действиями ока-	
	действиями	действиями	действиями	зания адресной	
	оказания адрес-	оказания адрес-	оказания адрес-	помощи обуча-	
	ной помощи	ной помощи	ной помощи	ющимся на соот-	
	обучающимся на		обучающимся	ветствующем	
	соответствую-	на соответству-	на соответству-	уровне образо-	
	щем уровне об-	ющем уровне	ющем уровне	вания.	
	разования.	образования.	образования.		
Партич	_	1	1		D
Повышенный					В полном объеме
	применения об-				знает основы
	разовательных				применения об-
	технологий (в				разовательных
	том числе в				технологий (в
	условиях инклю-				том числе в
	зивного образо-				условиях инклю-
					-
	вательного про-				зивного образо-
	цесса), необхо-				вательного про-
	димых для ад-				цесса), необхо-
	ресной работы с				димых для ад-
L	· -	II.	II.	I.	

		I	Ī	ſ	
	различными ка-				ресной работы с
	тегориями обу-				различными ка-
	чающихся, в том				тегориями обу-
	числе с особыми				чающихся, в том
	образователь-				числе с особыми
	ными потребно-				образовательны-
	стями; основные				ми потребностя-
	приемы и типо-				ми; основные
	логию техноло-				приемы и типо-
	гий индивидуа-				логию техноло-
	лизации обуче-				гий индивидуа-
	ния.				лизации обуче-
					ния.
	Уметь: взаимо-				Умеет в полном
	действовать с				объеме взаимо-
	другими специ-				действовать с
	алистами в про-				другими специа-
	цессе реализа-				листами в про-
	ции образова-				цессе реализации
	тельного про-				образовательного
	цесса; соотно-				процесса; соот-
	сить виды ад-				носить виды ад-
	ресной помощи				ресной помощи с
	с индивидуаль-				индивидуальны-
	ными потребно-				ми потребностя-
	стями обучаю-				ми обучающихся
	щихся на соот-				на соответству-
	ветствующем				ющем уровне
	уровне образо-				образования.
	вания.				
	Владеть:				В полном объеме
	методами (пер-				владеет метода-
	вичного) выяв-				ми (первичного)
	ления обучаю-				выявления обу-
	щихся с особы-				чающихся с осо-
	ми образова-				быми образова-
	тельными по-				тельными по-
	требностями,				требностями,
	действиями				действиями ока-
	оказания адрес-				зания адресной
	ной помощи				помощи обуча-
	обучающимся на				ющимся на соот-
	соответствую-				ветствующем
	щем уровне об-				уровне образова-
	разования.				ния.
			ОПК-4		
Базовый	Знать: общие	Не знает общие	В целом знает	Знает общие	
	принципы и	принципы и под-	общие принципы	принципы и под-	
	подходы к реа-	ходы к реализа-	и подходы к реа-	ходы к реализа-	
	лизации процес-	ции процесса	лизации процесса	ции процесса	
	са воспитания;	воспитания; ме-	воспитания; ме-	воспитания; ме-	
	методы и прие-	тоды и приемы	тоды и приемы	тоды и приемы	
	мы формирова-	формирования	формирования	формирования	
	ния ценностных	ценностных ори-	ценностных ори-	ценностных ори-	
	ориентаций обу-	ентаций обучаю-	ентаций обучаю-	ентаций обучаю-	
	чающихся, раз-	щихся, развития	щихся, развития	щихся, развития	
	вития нрав-	нравственных	нравственных	нравственных	
	ственных чувств	чувств (совести,	чувств (совести,	чувств (совести,	
	(совести, долга,	долга, эмпатии,	долга, эмпатии,	долга, эмпатии,	
	эмпатии, ответ-	ответственности	ответственности и	ответственности	
	ственности и	и др.), формиро-	др.), формирова-	и др.), формиро-	
		'1 // 1 1F	P 4 // 1 1 T	'1 // 1 1 F	ı

					T
	др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	вания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	ния нравственно- го облика (терпе- ния, милосердия и др.), нравствен- ной позиции (спо- собности разли- чать добро и зло, проявлять само- отверженность, готовности к пре- одолению жиз- ненных испыта- ний) нравственно- го поведения; до- кументы, регла- ментирующие содержание базо- вых националь- ных ценностей.	вания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
	Владеть: методами и приемами ста- новления нрав- ственного от- ношения обу- чающихся к окружающей действительно- сти; способами усвоения под- растающим поколением и претворением в практическое действие и по- ведение духов- ных ценностей (индивидуаль- но- личност- ных, общече- ловеческих, национальных, семейных и др.)	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	В целом владеет методами и при- емами становле- ния нравствен- ного отношения обучающихся к окружающей действительно- сти; способами усвоения под- растающим по- колением и пре- творением в практическое действие и пове- дение духовных ценностей (ин- дивидуально- личностных, общечеловече- ских, нацио- нальных, семей- ных и др.)	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
Повышенный	Знать: общие принципы и				В полном объеме знает общие

	подходы к реа-	принципы и под-
	лизации про-	ходы к реализа-
	цесса воспита-	ции процесса
	ния; методы и	воспитания; ме-
	приемы фор-	тоды и приемы
	мирования	формирования
	ценностных	ценностных ори-
	ориентаций	ентаций обуча-
	обучающихся,	ющихся, разви-
	развития нрав-	тия нравствен-
	ственных	ных чувств (со-
	чувств (сове-	вести, долга, эм-
	сти, долга, эм-	патии, ответ-
	патии, ответ-	ственности и
	ственности и	др.), формирова-
	др.), формиро-	ния нравственно-
	вания нрав-	го облика (тер-
	ственного об-	пения, милосер-
	лика (терпения,	дия и др.), нрав-
	милосердия и	ственной пози-
	др.), нрав-	ции (способно-
	ственной пози-	сти различать
	ции (способно-	добро и зло, про-
	сти различать	являть самоот-
		верженность,
	проявлять са-	готовности к
	моотвержен-	преодолению
	ность, готовно-	жизненных ис-
	сти к преодо-	пытаний) нрав-
	лению жизнен-	ственного пове-
	ных испыта-	дения; докумен-
	ний) нрав-	ты, регламенти-
	ственного по-	рующие содер-
	ведения; доку-	жание базовых
	менты, регла-	национальных
	ментирующие	ценностей.
	содержание	
	базовых наци-	
	ональных цен-	
	ностей.	
	Уметь: созда-	Умеет в полном
	вать воспита-	объеме создавать
	тельные ситуа-	воспитательные
	ции,	ситуации,
	содействующие	содействующие
	становлению у	становлению у
	обучающихся	обучающихся
	нравственной	нравственной
	позиции, ду-	позиции, духов-
	ховности, цен-	ности, ценност-
	ностного отно-	ного отношения
	шения к чело-	к человеку.
	веку.	i ionoboky.
		D
	Владеть: мето-	В полном объеме
	дами и прие-	владеет метода-
	мами становле-	ми и приемами
	ния нравствен-	становления
	ного отноше-	нравственного
	ния обучаю-	отношения обу-
	щихся к окру-	чающихся к
	жающей дей-	окружающей
	ствительности;	действительно-
<u> </u>		

	способами усвоения под- растающим поколением и претворением в практическое действие и по- ведение духов- ных ценностей (индивидуаль- но- личност- ных, общече- ловеческих, национальных, семейных и				сти; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
	др.)				
	T.,	T	ЭПК-5	T	
Базовый	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Не знает принци- пы организации контроля и оценивания обра- зовательных ре- зультатов обуча- ющихся, разра- ботки программ мониторинга; специальные тех- нологии и мето- ды, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы пре- одоления трудно- стей в обучении.	В целом знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	
	Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ монито-	Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Не владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ монито-	В целом умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. В целом владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мони-	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ монито-	

	тельных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	тельных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	вательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	тельных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	
Повышенный	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обуче-				В полном объеме знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	нии. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в				Умеет в полном объеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудно-
	обучении. Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.				в полном объеме владеет действи- ями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
		() ПК-6		
Базовый	Знать: психоло- го – педагогиче- ские основы	Не знает психо- лого – педагоги- ческие основы	В целом знает психолого – педагогические осно-	Знает психолого – педагогические основы учебной	

	учебной дея-	учебной деятель-	вы учебной дея-	деятельности.	
	тельности.	ности.	тельности.	X7	
	Уметь: применять психолого- педагогические	Не умеет применять психолого- педагогические	В целом умеет применять пси-холого-	Умеет применять психолого- педагогические	
	технологии в профессиональ-	технологии в профессиональ-	педагогические технологии в	технологии в профессиональ-	
	ной деятельно- сти, необходи-	ной деятельности, необходимые для	профессиональ- ной деятельности,	ной деятельности, необходимые для	
	мые для индиви- дуализации обу-	индивидуализа- ции обучения,	необходимые для индивидуализа-	индивидуализа- ции обучения,	
	чения, развития, воспитания, в	развития, воспитания, в том чист	ции обучения, развития, воспи-	развития, воспитания, в том чист	
	том числе обучающихся с осо-	ле обучающихся с особыми образо-	обучающихся с	особыми образо-	
	быми образова- тельными по- требностями.	вательными по- требностями.	особыми образовательными потребностями.	вательными по- требностями.	
	Владеть: навыками учета особенностей раз-	Не владеет навыками учета особенностей	В целом владеет навыками учета особенностей	Владеет навыками учета особенностей разви-	
	вития обучаю- щихся в образо- вательном про-	развития обуча- ющихся в обра- зовательном	развития обучающихся в образовательном	тия обучающих- ся в образова- тельном процес-	
	цессе; навыками отбора и исполь-	процессе; навы- ками отбора и	процессе; навы-ками отбора и	се; навыками отбора и исполь-	
	зования психо- лого - педагоги- ческих (в том	использования психолого - пе- дагогических (в	использования психолого - педагогических	зования психо- лого - педагоги- ческих (в том	
	числе инклю- зивных) техно-	том числе ин-клюзивных)	(в том числе инклюзивных)	числе инклюзив- ных) технологий	
	логий в профессиональной дея-	технологий в профессиональ-	технологий в профессиональ-	в профессио- нальной дея-	
	тельности для индивидуализа-	ной деятельно- сти для индиви-	ной деятельно- сти для индиви-	тельности для индивидуализа-	
	ции обучения, развития и вос- питания.	дуализации обучения, развития и воспитания.	дуализации обучения, развития и воспитания.	ции обучения, развития и вос- питания.	
Повышенный	Знать: психоло- го – педагогиче- ские основы учебной дея-				В полном объеме знает психолого – педагогические основы учебной
	тельности. Уметь: приме-				деятельности. Умеет в полном
	нять психолого- педагогические				объеме приме- нять психолого-
	технологии в профессиональной деятельно-				педагогические технологии в профессиональ-
	сти, необходи- мые для индиви-				ной деятельно- сти, необходи-
	дуализации обу- чения, развития,				мые для индиви- дуализации обу-
	воспитания, в том числе обу-				чения, развития, воспитания, в
	чающихся с осо- быми образова- тельными по-				том числе обучающихся с особыми образова-
	требностями.				тельными по-

	Владеть: навы- ками учета осо- бенностей раз- вития обучаю- щихся в образо- вательном про- цессе; навыками отбора и исполь- зования психо- лого - педагоги- ческих (в том числе инклю- зивных) техно- логий в профес- сиональной дея- тельности для индивидуализа- ции обучения, развития и вос- питания.				В полном объеме владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого - педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.
		•)ПК-7	ļ	
Базовый	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной ра-	Не знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	В целом знает права и обязанно- сти участников образовательных	Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	
	боте. Уметь: выстра- ивать конструк- тивное общение с коллегами и родителями по вопросам инди- видуализации образовательно- го процесса, использовать для организации взаимодействия приемы органи- заторской дея- тельности. Владеть: тех- нологиями взаи- модействия и сотрудничества в образователь- ном процессе; способами ре- шения проблем при взаимодей-	Не умеет выстра- ивать конструк- тивное общение с коллегами и ро- дителями по во- просам индиви- дуализации обра- зовательного процесса, ис- пользовать для организации вза- имодействия при- емы организатор- ской деятельно- сти. Не владеет тех- нологиями вза- имодействия и сотрудничества в образователь- ном процессе; способами ре- шения проблем при взаимодей-	В целом умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаммодействия приемы организаторской деятельности. В целом владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при	Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии	

	ствии с различ-	ствии с различ-	взаимодействии	с различным	
	ным континген-	ным континген-	с различным	контингентом	
	том обучающих-	том обучаю-	контингентом	обучающихся;	
	ся; приемами	щихся; приема-	обучающихся;	приемами инди-	
	индивидуально-	ми индивиду-	приемами инди-	видуального	
	го подхода к	ального подхода	видуального	подхода к раз-	
	разным участни-	к разным участ-	подхода к раз-	ным участникам	
	кам образова-	никам образова-	ным участникам	образовательных	
	тельных отно-	тельных отно-	образователь-	отношений.	
	шений.	шений.	ных отношений.		
Попунитации					В полиом облама
Повышенный	Знать: права и				В полном объеме
	обязанности				знает права и
	участников об-				обязанности
	разовательных				участников обра-
	отношений в				зовательных от-
	рамках реализа-				ношений в рам-
	ции образова-				ках реализации
	тельных про-				образовательных
	грамм, в том				программ, в том
	числе в урочной				числе в урочной
	деятельности,				деятельности,
	внеурочной дея-				внеурочной дея-
	тельности, кор-				тельности, кор-
	рекционной ра-				рекционной ра-
	боте.				боте.
	Уметь: выстра-				Умеет в полном
	ивать конструк-				объеме выстраи-
	тивное общение				вать конструк-
	с коллегами и				тивное общение
	родителями по				с коллегами и
	вопросам инди-				родителями по
	видуализации				вопросам инди-
	образовательно-				видуализации
	го процесса,				образовательного
	использовать				процесса, ис-
	для организации				_
	взаимодействия				пользовать для организации вза-
					имодействия
	приемы органи-				
	заторской дея-				приемы органи-
	тельности.				заторской дея-
					тельности.
	Владеть: тех-				В полном объеме
	нологиями взаи-				владеет техноло-
	модействия и				гиями взаимо-
	сотрудничества				действия и со-
	в образователь-				трудничества в
	ном процессе;				образовательном
	способами ре-				процессе; спосо-
	шения проблем				бами решения
	при взаимодей-				проблем при вза-
	ствии с различ-				имодействии с
	ным континген-				различным кон-
	том обучающих-				тингентом обу-
	ся; приемами				чающихся; при-
	индивидуально-				емами индивиду-
	го подхода к				ального подхода
	разным участни-				к разным участ-
	кам образова-				никам образова-
	тельных отно-				тельных отноше-
	шений.				ний.
		•	лпг б	ļ	
		(ЭПК-8		

Вазовый Внать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; тельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты ис дания и результаты ис деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности. Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты ис деледований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и Владеть: методами, формами и В делом знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. В делом знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; тельности; требования к субъектам педагогической деятельности; т	
ческой деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; тремора вних исследований в сфере педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные спецыальные научные знания и знания и дексой деятельности. В целом умеет использовать современные спецыальные научные знания и деятельности. Таты исследований в сфере педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные спецыальные научные знания и деятельности. Таты исследований в сфере педагогической деятельности. В целом умеет использовать сопецыальные научные знания и деятельности. Тат	
ности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и в субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. В педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. В педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. В педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. В педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. В педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. В педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. В педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. В педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. В педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. В педагогической деятельности; результаты научные зания и результаты использовать современные специальные научные зания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В педагогической деятельности; результаты научные заниий и результаты использовать современные специальные научные зания и результаты исследований в сфере педагогической деятельности. В педагогической деятель	
ния к субъектам педа- педагогической дея- деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Вания к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В целом в педагогической деятельности. В целом в педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В целом владеет методами, формами и	
деятельности; результаты научных научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и тодами, формами и техности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Тельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Тельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В делом владеет методами, формами и	
результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Взадеть: методами, формами и результаты исследовиний в сфере педагогической деятельности. в умет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. в умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. в умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
научных исследований в сфере педагоги- педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической гической деятельности. В падеть: методами, формами и тодами, форма-	
научных исследований в сфере педагоги- педагогической деятель- деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и разультаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и разультаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и разультаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической гической деятельности. В падеть: методами, формами и тодами, форма-	
дований в сфере педагоги- педагогической деятель- деятельности. Уметь: исполь- зовать совре- менные специ- альные научные знания и резуль- таты исследований для выбора методов в педагогической дея- тогической деятельно- тоти. Владеть: мето- дами, формами и сфере педагогической деятельно- сти. В сфере педагогической деятельно- сти. В сфере педагогической деятельно- сти. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и тодами, формам	
деятельности. Ности. Сти. Ности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и методами, формами методами, формами методами, формами методами, формами методами, формами методам	
Уметь: исполь- зовать совре- менные специ- альные научные знания и резуль- таты исследова- ний для выбора методов в педа- гогической дея- тельности. Не умеет исполь- зовать современ- использовать со- временные специ- альные научные знания и знания и резуль- таты исследова- ний для выбора методов в педа- гогической дея- тельности. Умеет использо- вать современные специальные научные знания и результаты ис- таты исследова- ний для выбора методов в педагогической деятельности. умеет использо- вать современные научные знания и результаты ис- следований для методов в педаго- гической деятель- ности. Владеть: мето- дами, формами и В целом владеет методами, форма- методами, фор- методами, фор- методами, фор- методами, фор- методами, фор- Умеет использо- вать современные научные знания и результаты ис- следований для выбора методов в педагогической деятельности. В целом владеет ми, формами и В целом владеет ми, формами и В вать современные научные знания и результаты ис- следований для выбора методов в педагогической деятельности.	
зовать современные специальные научные знания и результаты использовать современные научные знания и результаты истаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и зовать современные научные знания и результаты истании для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и зовать современные научные знания и результаты истании для выбора методов в педагогической методов в педагогической деятельности. В целом владеет методами, формами и вать современные специальные научные знания и результаты истаний для выбора методов в педагогической деятельности. В целом владеет методами, формами и	
менные специальные научные научные научные знания и результаты исследований для ний для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и вамные специальные научные знания и результаты испедований для выбора методов в педагогической деятельности. временные специальные научные знания и результаты испедований для внания и результаты испедований для выбора методов в педагогической деятельности. В целом владеет методами, формами и методами, формами и	
альные научные знания и знания и результаты исрезультаты	
знания и результаты истаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и результаты истаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. знания и результаты истаты исследований для выбора методов в педагогической методов в педагогической деятельности. знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В целом владеет методами, формами и	
таты исследова- ний для выбора ний для выбора методов в неда- педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и тодами, формами и педагодами, формами и педагодами, формами и педами, педами	
ний для выбора выбора методов в методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и тодами, формами и педагодов в педагогической для выбора методов в педагогической деятельности. Педагогической деятель	
методов в педа- гогической дея- тельности. Владеть: мето- дами, формами и тодами, форма-	
гогической деятельности. гической деятельности. ности. ности. Владеть: методами, формами и тодами, форма- методами, формами и ности. Владеет методами, формами и ности.	
тельности. ности. ности. Владеть: мето- дами, формами и тодами, форма- методами, фор- ми, формами и	
тельности. ности. ности. Владеть: мето- дами, формами и тодами, форма- методами, фор- ми, формами и	
Владеть: мето- дами, формами и тодами, форма- методами, фор- ми, формами и	
дами, формами и тодами, форма- методами, фор- ми, формами и	
средствами пе- ми и средствами мами и сред- средствами пе-	
дагогической педагогической ствами педаго- дагогической	
деятельности; деятельности; гической дея- деятельности;	
осуществляет их осуществляет их тельности; осу-	
выбор в зависи- выбор в зависи- ществляет их выбор в зависи-	
мости от контек- мости от кон- выбор в зависи- мости от контек-	
ста профессио- текста профес- мости от кон- ста профессио-	
нальной дея- сиональной дея- текста профес- нальной дея-	
тельности с уче- тельности с уче- сиональной дея- тельности с уче-	
том результатов том результатов тельности с уче- том результатов	
научных иссле- научных иссле- том результатов научных иссле-	
дований. дований. научных иссле- дований.	
дований. дований. дований.	
	_
Повышенный Знать: особен-	лном объеме
ности педагоги-	г особенно-
	педагогиче-
ности; требова-	деятельно-
ния к субъектам сти;	требования к
	ектам педа-
	ческой дея-
	ности; ре-
	гаты науч-
дований в сфере	•
	в сфере пе-
	гической
деят	ельности.
Уметь: исполь-	ет в полном
зовать совре-	ме исполь-
	гь современ-
	специальные
	ные знания
таты исследова-	результаты
	едований
	едовании выбора ме-
	в в педаго-
	ской дея-
телы	ности

			,		
	Владеть: мето-				В полном объеме
	дами, формами и				владеет метода-
	средствами пе-				ми, формами и
	дагогической				средствами педа-
	деятельности;				гогической дея-
	осуществляет их				тельности; осу-
	выбор в зависи-				ществляет их
	мости от контек-				выбор в зависи-
	ста профессио-				мости от контек-
	нальной дея-				ста профессио-
	тельности с уче-				нальной деятель-
	том результатов				
					ности с учетом
	научных иссле-				результатов
	дований.				научных иссле- дований.
					довании.
			ПК-1	1	
Базовый			В целом знает тре-		
	вания ФГОС к	ния ФГОС к пла-	бования ФГОС к	ФГОС к планиро-	
	планированию	нированию и про-	планированию и	ванию и проведе-	
	и проведению	ведению занятий	проведению заня-	нию занятий по	
	занятий по		тий по учебным		
	учебным пред-	метам;	предметам;	там;	
	метам;				
		Не умеет осу-	В целом умеет	Умеет осуществ-	
		ществлять отбор	осуществлять от-	лять отбор	
		методов и проце-	бор методов и	методов и проце-	
	процедур кон-	дур контроля и	процедур кон-	дур контроля и	
	троля и оценки	оценки учебных	троля и оценки	оценки учебных	
	учебных дости-	достижений, те-	учебных достиже-	достижений, те-	
	- - - - - - - - - -		ний, текущих и	кущих и итоговых	
	-	результатов осво-	итоговых резуль-	результатов осво-	
	-	ения обучающи-	татов освоения	ения обучающи-	
		мися учебного	обучающимися	мися учебного	
		предмета, курса,	•	-	
			учебного предме-	предмета, курса,	
	го предмета,	дисципли-	та, курса, дисци-	дисципли-	
	7 -	ны(модуля) обра-	плины(модуля)	ны(модуля) обра-	
		зовательной про-	образовательной	зовательной	
	-		программы в соот-		
	ной программы	ствии с ФГОС	ветствии с ФГОС	ответствии с	
	в соответствии			ФГОС	
	с ФГОС	**	D	D	
		Не владеет навы-	В целом владеет		
	ками планиро-	ками планирова-		планирования и	
		ния и проведения	рования и прове-		
	дения занятий	занятий по учеб-	дения занятий по		
	по учебным	ным предметам в	учебным предме-		
	предметам в	соответствии с	там в соответствии		
		ФГОС и пример-	с ФГОС и пример-		
		ных (типовых)	ных(типовых)	повых) программ.	
	мерных (типо-	программ.	программ.		
	вых) программ.				
	<u> </u>				
Повышенный	Знать: требо-				В полном объеме
	вания ФГОС к				знает требования
	планированию				ФГОС к планиро-
	и проведению				ванию и проведе-
	занятий по				нию занятий по
	учебным пред-				учебным предме-
	метам;				там;

	Уметь: осу-				Умеет в полном
	ществлять от-				объеме умеет
	бор методов и				осуществлять
	процедур кон-				отбор
	троля и оценки				методов и проце-
	учебных дости-				дур контроля и
	жений, текущих				оценки учебных
	и итоговых ре-				достижений, те-
	зультатов осво-				кущих и итоговых
	ения обучаю-				результатов осво-
	щимися учебно-				ения обучающи-
	го предмета,				мися учебного
	курса, дисци-				предмета, курса,
	плины(модуля)				дисципли-
	образователь-				ны(модуля) обра-
	ной программы				зовательной
	в соответствии				программы в со-
	с ФГОС				ответствии с
					ФГОС
	Владеть: навы-				В полном объеме
	ками планиро-				владеет навыками
	вания и прове-				планирования и
	дения занятий				проведения заня-
	по учебным				тий по учебным
	предметам в				предметам в со-
	соответствии с				ответствии с
	ΦΓΟС				ΦΓΟС
	•		ПК-2		
Базовый	Знать пепи и	Не знает цели и	1	Знает пепи и за-	
Визовын			ли и задачи воспи-		
		тельной работы с			
			с обучающимися,		
	*	также формы, ме-	-	•	
	также формы,		методы и средства		
		воспитательной	воспитательной	ства воспитатель-	
		работы в учебной и		ной работы в	
	тельной работы		и внеучебной	учебной и	
		деятельности;	деятельности;	внеучебной	
	внеучебной		,	деятельности;	
	деятельности;				
	Уметь: осу-	Не умеет осу-	В целом умеет	Умеет осуществ-	
	-	ществлять органи-	•	лять организаци-	
	ганизационно-	зационно-	ганизационно-	онно-	
	педагогиче-	педагогическую	педагогическую	педагогическую	
	скую поддерж-	-		поддержку дея-	
	-	тельности органов		тельности орга-	
	сти органов	ученическо-	ученическо-	нов	
	ученическо-	го(студенческого)	го(студенческого)	ученическо-	
	го(студенческо	самоуправления	самоуправления	го(студенческого)	
	го)	- ipabilonini	- Inpublication	самоуправления	
	самоуправле-			- In a passion in in	
	ния				
		Це вполож жет-	В папом втоте-	Вполост истиг	
	Владеть:	Не владеет навы-			
1	навыками во-	ками вовлечения			
	рионения - 5			обучающихся в	i
	•		-	•	
	чающихся в	различные виды	щихся в различ-	различные виды	
	чающихся в различные ви-	различные виды внеучебной дея-	щихся в различ- ные виды	различные виды внеучебной дея-	
	чающихся в различные виды внеучебной	различные виды внеучебной дея- тельности	щихся в различ- ные виды внеучебной дея-	различные виды внеучебной дея- тельности	
	чающихся в различные виды внеучебной деятельности	различные виды внеучебной дея- тельности (общественной,	щихся в различ- ные виды внеучебной дея- тельности	различные виды внеучебной дея- тельности (общественной,	
	чающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной,	различные виды внеучебной дея- тельности (общественной,	щихся в различ- ные виды внеучебной дея- тельности (общественной,	различные виды внеучебной дея- тельности	

	ческой, спор-т тивной и т.д.)	г.д.)	ской, спортивной и т.д.)	й и т.д.)	
Повышенный	Знать: цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, а также формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности;				В полном объеме знает цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, а также формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности;
	Уметь: осуществлять организационнопедагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления				В полном объеме умеет осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления
	Владеть: навыками вовлечения обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)				В полном объеме владеет навыками вовлечения обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)
			ПК-3		
Базовый	Знать: методы и способы формирования развивающей образовательной среды; психологопедагогическую диагностику личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	мирования развивающей образовательной среды; психологопедагогическую диагностику личностных	методы и способы формирования развивающей образовательной среды; психолого-педагогическую диагностику личностных	методы и способы формирования развивающей образовательной среды; психолого-педагогическую	
	Уметь: выбирать и реализовывать психолого- педагогические технологии (в	Не умеет выбирать и реализовывать психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адрес-	В целом умеет выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзив-	Умеет выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адрес-	

		I.			
	том числе ин-	ной работы с раз-	ные) для адресной	•	
	клюзивные) для	личными катего-	работы с различ-	личными катего-	
	адресной работы	риями обучаю-	ными категория-	риями обучаю-	
	с различными	щихся	ми обучающихся	щихся	
	категориями				
	обучающихся				
	-	II	D	D	
	Владеть: мето-	Не владеет мето-		Владеет методами	
	дами психолого-педагогической	дами психолого-педагогической	психолого- педагогической	психолого- педагогической	
	диагностики	диагностики лич-	диагностики лич-		
	личностных	ностных	ностных	ностных	
		характеристик и		характеристик и	
	возрастных	возрастных	возрастных	возрастных	
	особенностей	особенностей	особенностей	особенностей	
	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся	
Повышенный	Знать: методы и				В полном объеме
	способы форми-				знает методы и
	рования разви-				способы формиро-
	вающей образо-				вания развиваю-
	*				щей образователь-
	вательной среды;				ной среды;
	психолого-				психолого-
	педагогическую				педагогическую
	диагностику				диагностику лич-
	личностных				ностных
	характеристик и				характеристик и
	возрастных				возрастных
	особенностей				особенностей обу-
	обучающихся				чающихся
	_				D
	Уметь: выби-				В полном объеме
	рать и реализо-				умеет выбирать и реализовывать
	вывать психоло-				психолого-
	го-				педагогические
	педагогические				технологии (в том
	технологии (в				числе инклюзив-
	том числе ин-				ные) для адресной
	клюзивные) для				работы с различ-
	адресной работы				ными категориями
	с различными				обучающихся об-
	категориями				разовательной
	обучающихся				программой
					D
	Владеть: мето-				В полном объеме
	дами психолого-				владеет методикой
	педагогической				методами
	диагностики личностных				психолого- педагогической
	характеристик и				диагностики лич-
	возрастных				ностных
	особенностей				характеристик и
	обучающихся				возрастных
					особенностей обу-
					чающихся
	1	l .	l	L	<u>, </u>

6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие типовые задания:

Задание 1.

Методология написания научно-исследовательской работы.

Методы оформления литературного обзора.

Полнота и качество эмпирического материала исследования.

Подготовки материалов для публикации.

Задание 2.

Четкость и грамотность профессионального изложения специальной информации, научной аргументации.

Ведение научной дискуссии и презентация результатов исследования.

Изучение требования к оформлению ВКР.

Залание 3.

Предзащита выпускной квалификационной работы.

Овладеть основными информационно-поисковыми и экспертными системами.

Освоить информационные ресурсы.

Освоить формы интерпретации и редактирования научного текста.

6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты

О		
Оценивание	Требования	
«Отлично» компетенции освоены полностью	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.	
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.	
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.	
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.	

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом форми-

рования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3. Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Их отличие состоит в объеме использования наукоемкой информации.

При проверке заданий, оцениваются: выполненный объем заданий; системность; содержательность; логика изложения.

При проверке отчетов, оцениваются: полнота, наличие приложений, публикации. **При защите отчета** оцениваются: информативность; правильность и точность языкового оформления; своевременность предоставления.

- 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса 7.1. Основная литература:
- 1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. 4-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2018. 112 с. ISBN 978-5-9765-1924-4. URL: https://znanium.com/catalog/product/1145330
- 2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научноисследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам: методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2017. - 76 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1223184
- 3. Исследовательская и преддипломная практика: методические указания / О. М. Зиновьева, А. М. Меркулова, В. А. Муравьев, Н. А. Смирнова Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. 26 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1230113
- 4. Красоткина Л.В., Разливкина Н.Н. Преддипломная практика: методические указания по организации и проведению преддипломной практики. омск: СибаДИ, 2022. 15 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=435795

7.2. Дополнительная литература:

- 1. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. 6-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2018. 280 с. ISBN 978-5-9765-0279-6. URL: https://znanium.com/catalog/product/1588103
- 2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. Москва: ИНФРА-М, 2021. 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование: Магистратура). DOI 10.12737/357. ISBN 978-5-16-009204-URL: https://znanium.com/catalog/product/1545403
- 3. Подготовка и редактирование научного текста: учебно-методическое пособие / сост. Н. П. Перфильева. 3-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2016. 116с. ISBN 978-5-9765-2127- URL: https://znanium.com/catalog/product/1147357
- 4. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А. В. Денисов. Москва: Флинта: Наука, 2007. 128 с. ISBN . URL: https://znanium.com/catalog/product/320764
- 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики 8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием рек- визитов	Срок действия документа
2024-2025	Электронно-библиотечная система ООО «Зна-	от 23.04.2024г.

учебный год	ниум».	до 11.05.2025г.
	Договор № 238 от 23.04.2024г.	
	Электронный адрес: https://znanium.com	
2024-2025	Электронно-библиотечная система «Лань». До-	
учебный год	говор № 36 от 19.01.2024 г.	Бессрочный
	Электронный адрес: https://e.lanbook.com	
2024-2025	Электронно-библиотечная система КЧГУ. По-	
учебный год	ложение об ЭБ утверждено Ученым советом от	Гасаранний
	30.09.2015г. Протокол № 1.	Бессрочный
	Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2024-2025	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	
учебный год	Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.	Бессрочный
	Электронный адрес: http://rusneb.ru	
2024-2025	Научная электронная библиотека	
учебный год	«ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение	Бессрочный
	№15646 от 21.10.2016 г.	весерочный
	Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2024-2025	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ.	
учебный год	Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный
	Электронный адрес: http://polpred.com	

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебнолабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении преддипломной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

- 1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- 2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
 - 3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
 - 4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

- 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
 - 6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
 - 7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

- 1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
- 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru/
- 3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

- 1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://edu.ru.
- 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru.
- 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») http://window/edu.ru.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - OB3) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с OB3 во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.
 - 9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения — аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с OB3.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

No	Внесенные изменения	Дата Ученого совета универ-
		ситета, института/факультета, на ко- тором были утверждены изменения
1.		
2.		
3.		

Приложение 1.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Педагогический факультет Кафедра педагогики и педагогических технологий

Направление подготовки: 44.04.01«Педагогическое образование» Направленность (профиль) программы: «Менеджмент в образовании»

ОТЧЕТ

по преддипломной практике

Выполнил(а): студент(ка)	группы
ФИО	
Руководитель практики:	
ФИО	

Карачаевск - 20__г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ ФГБОУ ВО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

(Наименование структурного подразделения)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразде-	
ления (кафедра / отделение)	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики (выезд-	
ная/стационарная)	
Форма проведения практики (непрерыв-	
но/дискретно)	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	
Реквизиты договора с профильной орга-	
низацией о прохождении практики	

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ <u>ПРЕДДИПЛОМНАЯ</u>

Вид, тип практики

(ФИО)

Курс <u>1</u>, группа..., форма обучения...., Направление подготовки - направленность (профиль) подготовки Место прохождения Дата « » по « » 20.г.

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной доку-
		ментации
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Обучающийся /Подпись/	/Расшифровка подписи/		
Руководитель пр	эктики		
от Университета			
/Подпись/	/Расшифровка подписи /	-	
Руководитель пр			
от Профильной с			
/Подпись/	/Расшифровка подписи/		
«»20)г.		
			Приложение 3
	Отчет по преддипломной практике		
	Отчет по преддипломной практике		
No॒	Краткое содержание работы практиканта		Дата выпол- нения
Дневник заполни	хп•		
обучающийся		« >>	2023 г.
,	(Подпись) (ФИО)		
Дневник провери			
Руководитель пр	актики от Университета	<i>(</i> /\)	2023 г.
	(Подпись) (ФИО)	«» <u> </u>	2023 1.
	(Подімов) (4110)		
Дневник провери			
Руководитель пр	актики от Профильной организации		
	(+110)	«»	2023 г.
	(Подпись) (ФИО)		
			_
			Приложение 4
Протегот	Аттестационный лист по преддипломной пра	ктике	
Практикант Направленность	(профиль)		

Продолжительность практики Организация							
В ходе практики практикант освоил следующие компетенции:							
Виды и обт	ьем работ, выполненных во вре	емя практики					
Вид деятельности	Содержание деятельности	Качество выполнения работ					
		I					
Приобретенный практический	опыт:						
-							
-							
-							
Руководитель практики							
от Университета							
/Подпись/ /Расшиф	рровка подписи /						
Руководитель практики							
от Профильной организации							
/Подпись/ /Расшифрова	ка подписи/						
«» 20г.							

Характеристика на магистранта

Студента (ки)		
- ,		Фамилия, имя	н, отчество

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководи- теля (по 5-балльной шкале)	Компетенции
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики		
2.	Степень личного участия и самостоятельности студента в представляемой исследовательской работе		
3.	Выполнение поставленных целей и задач		
4.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых данных		
5.	Качество оформления отчетной документации		
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА		

Комментарии к оценкам: